

*Извлечение из
Основной образовательной программы
начального общего образования МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка,
утвержденной приказом №113 от 30.08.2023г.*

Рабочая программа

**учебного предмета «Литературное чтение на родном
(кабардино-черкесском) языке»
для учащихся 2-4 классов**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Общая характеристика учебного предмета «литературное чтение на родном (кабардино-черкесском языке)»

На уровне начального образования основная идея изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;
- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу

Место учебного предмета «литературное чтение на родном (кабардино-черкесском языке)» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю). в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета «литературное чтение на родном (кабардино-черкесском языке)»

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной

(кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Отдельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Содержание обучения во 2 классе.

«Луэрыуатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэххэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). Джэгукиэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

«Бжыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Стихотворение «КIэпхъ» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цыкIурэ Жэмалрэ жыг зрагъэкIар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев.

«Ди ныбжьэгъуфI псэушхьэхэр» («Наши друзья - животные»).

Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзу пшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Iэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КIущэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

«ЩIымахуэр щIыIэми, зэман дахащэщI» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «ЩIымахуэ» («Зима»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцIэ» («Чёрный дрозд»).

«Лэжыгыгэр гуфIэгъуэщI» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «ЩIыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «IэщIагъэлI» («Специалист»). Х. Гяргиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэр згъэгъуфIэнщI» («Обрадную скворцов»).

А. Ханфенов, рассказ «Дыкъуэнагъ насыпыфIэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»).

Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыщохьэщIэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»).

М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр къуажэм» («Утро вселе»). М. Ахметов, стихотворение «СошI сурэт» («Я рисую»).

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХьыбарегъащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащI» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»).

З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкIар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»).

Л. Бозиев, рассказ «МыIэрысэ дыщэфэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэ тхьэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэушацэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкГум» («В лесу») (Перевод А. Гергова).
Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкГу» («Ручеек»).

Содержание обучения в 3 классе.

Псалгапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылгым и лэЭу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щыналъэр» («Наш край»).

Адыгэ Гуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжьхэр (Пословицы). Къуажэжьхэр (Загадки). Псынщэрыпсалъэхэр (Скороговорки).
Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкьумцый» («Шикумций»).

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кЭн» («Волчья кость»)
«Бжьыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхьэ хадэ»
 («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьым
и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпэцИэдж» («Муравей»).

Б. Тхамоков, рассказ «ТрашэрэмыЭрысеймрэ» («Траша
и яблоня»).

«Дыкэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхэкГумэкГыхь
шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в
лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджэи щыху цыкГу» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков,
стихотворение «КГуцэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цыкГу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение
«Пцы бупсмэ, уи пэжри я фИэщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь доверие»).

Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ»

(«Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»).

Х. Кауфов, рассказ «Щыхугэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

«Щымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»).

А. Ханфенов, стихотворение «ГуфИэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ
«Щымахуэ пцэдджыж». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцИэ». («Чернобурая
лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуацэм и удз гэгъгахэр». («Цветы для
Снежной Королевы»).

«Лэжьыгэм цыхур егэляпИэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Гуэху цыкГу щыИэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом»

(«Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»).

М. Дабагов, стихотворение «ПхьащИэ цыкГу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытИэ
щхьэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩИалэфИ» («Хороший парень»).

С. Хахов, рассказ «Гуц цыкГу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт
цыкГу» («Маленький космонавт»).

«Гьатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Кьэхутакуэ цыкГу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа,
стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»).

Х. Шогенов, стихотворение «Гьатхэ нэцэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение

«Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда»).

И. Хакунов, стихотворение «Гьатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение
«Пшэхэр» («Тучи»).

«Хэкур хьумэныр кьалэн льяпИэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныггэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныггэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»). «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпшокьуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дадэрэ Талэ цIыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кьикIа щIалэ цIыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустойрукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

Содержание обучения в 4 классе.

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛIымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхьуэ цIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хьупIэ?» («Чье пастбище?»).

«Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Гхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»).

И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэр кьихьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).

«ЩIымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «ЩIымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «ЩIымахуэ» («Зима»).

Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «ЩIымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»).

М. Озов, рассказ «Джэгунми пIалгэ иIэщ» («И у отдыха есть пора»).

9.4. «Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Iэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТIум тIу хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиIэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщIитхьэщIыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»). «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»).

А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гьащIэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щIыналгэ» («Земля отцов»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ тепльэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»).

А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кьигъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»).

А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэ мэзым кьыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэущхьэхэмрэ кьэкIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщ сэ жыг цIыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщIэ». («Олень в гостях»).

По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь льягэ?» («Кто выше?»).

«Сабиигъуэм и ляхэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «Кхьыгэ, игэ» («Давай-ка»). «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «Бжьагум» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «Мэракгэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цыкгу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Кыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы «литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального образования»

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов

в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством

накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных

по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения

на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения

и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного

и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению

на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;
 составлять модели речи типов описание, рассказ;
 пополнять активный словарный запас;
 оценивать и характеризовать героев произведения;
 выделять части текста по предложенному плану;
 моделировать свою речь по типу сказки;
 наблюдать за развитием сюжета в произведении;
 выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
 составлять план прозаического произведения;
 называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;
 знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
 читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).
 Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
 читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
 составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
 использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;
 выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;
 называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;
 составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
 слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;
 читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 класс					
1	Азбукэм и пэ кыхуэ лъэхьэнэ	2			
2	Азбукэ лъэхьэнэ	25			
3	Азбукэ нэужьым	6			
	Всего	33			
2 класс					
1	Адыгэ 1уэры1уатэ	1			
2	Бжьыхьэ дыщэфэ	5	1		
3	Ди ныбжьэгъуф1 псэущьэхэр	5			
4	Щ1ымахуэр щ1ы1эми, зэман дахашщ.	5	1		
5	Лэжьыгъэр гуф1эгъуэщ	5			
6	Хэкум дрогушхуэ.	4	1		
7	Гъатхэ	5			
8	Гъэмахуэ	4			
	Всего	34	3		

3 класс					
1	Псалгапэ.	1			
2	Адыгэ 1уэры1уатэ	2			
3	Литературнэ псысэхэр	2	1		
4	Бжьыхьэ.	4			
5	Дыкьэзыухьуреихь дунейр	2			
6	Сабийхэм я хьэл-щэныр.	2	1		
7	Щ1ымахуэ .	4			
8	Лэжьыггэм ц1ыхур еггэлап1э .	5			
9	Гьатхэ	4	1		
10	Хэкур хьумэныр кьалэн лап1эщ.	4			
11	Гьэмахуэ.	4			
	Всего	34	3		
4 класс					
1	1уэры1уатэ	3			
2	Бжьыхьэ дыщэфэ	4	1		
3	Ш1ымахуэ	4	1		
4	Зэныбжьэгуныггэ	3			
5	Ди Хэкур	3			
6	Гьатхэ	5	1		
7	Щремы1э зауэ!	3			
8	Псэуцхьэхэмрэ кьэк1ыггэхэмрэ	4			
9	Сабийггэуэм и ляхэ	3			
10	Гьэмахуэ	2			
	Всего	34	3		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Пэщ1эдзэ классхэм папщ1э программэ. Еджэныггэмрэ щ1эныггэмк1э КьБР-м и министерствэмкьищтащНалшык «Эльбрус» 2022гь.

- Багъ Н. «Адыгэ алфавит»;

- Кабардино – черкеско – русско – англо турецкий словарь. Сукунов Х.Х. Сукунова И.Х. Налшык «Эльбрус» 2022 гьэ.

Обязательные учебные материалы для ученика

«Азбукэ» - 1 класс, Уэркьуасэ И.,КьардэнМ.Налшык«Эльбрус», 2020гь.

«Анэдэльхубзэ» - 2 класс, Кьумахуэ М.М., Налшык«Эльбрус», 2022гь.

«Анэдэльхубзэ» - 3 класс, Кьанэмэт Л.Хь., Налшык«Эльбрус», 2022гь.

«Анэдэльхубзэ»- 4 класс, Кьумахуэ М.М., Налшык «Эльбрус»,2020гь.

Методические материалы для учителя:

-Еггэджак1уэхэм папщ1э чэнджэщхэр, 1 класс, Уэркьуасэ И.,Кьардэн М Налшык «Эльбрус».2022гь.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://window.edu.ru/resource/784/34784>

URL:www.edu.ru

https://school33kbr.my1.ru/Naz_obrazovanie/OPP/pop_po_uchebnomu_predmetu-anehdehlkhubzeh-literatu.pdf

<https://multiurok.ru/index.php/files/ktp>

<https://infourok.ru/material.html?mid=51156>