



**СОГЛАСОВАНО:**

**Врио главы местной администрации  
Зольского муниципального района**

**Беев А.Т.**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МКОУ «СОШ №3»**

**с.п. Малка**

**с.п. Малка**

**В.А. Кушхов**

**Приказ №154 от 10.11.2023г.**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» сельского поселения Малка  
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики  
на 2023-2026 г.г.**

**Согласовано  
с Управляющим советом  
(Протокол №2 от 10.11.2023г.)**

**2023 г.**

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики (далее - образовательное учреждение, ОУ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304 – ФЗ.</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286.</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минпросвещения России от .</li> <li>6. Протокол от 08.04.2022г. №ПК – 1вн Коллегией Минпросвещения России.</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.</li> <li>8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10).</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726 – р.</li> </ol>
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки технологий.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение информированного, методического и организационного сопровождения педагогических работников, участвующих в реализации настоящей Программы.</li> <li>2. Обеспечение функционирования автоматизированного сервиса управления образовательным учреждением для получения объективной информации, и принятия решений на основе анализа данных.</li> </ol>

	<p>3. Совершенствование образовательной деятельности (и достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России).</p> <p>4. Совершенствование дополнительного образования потребностей.</p> <p>5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>7. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уровнях и во внеурочной деятельности для реализации их индивидуальных творческих запросов.</p> <p>8. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора выпускниками образовательного учреждения дальнейшего пути продолжения.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование единого информационного пространства образовательного учреждения.</li> <li>2. Освоение всеми педагогическими работниками информационных, здоровьесберегающих технологий и интерактивных методов.</li> <li>3. Совершенствование внутришкольной системы повышения качества образования: повышение качества обученности – 40%, успеваемости по ГИАВ-100%.</li> <li>4. Обеспечение необходимых программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы в образовательной организации. Совершенствование форм и методов самоуправления обучающихся, детских общественных организаций.</li> <li>5. Охват не менее 50% обучающихся проектной, исследовательской деятельностью.</li> <li>6. Реализация в полном объеме плана внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> <li>7. Вовлечение не менее 50% родителей в разработку, проведение и анализ коллективных творческих дел.</li> <li>8. Совершенствование форм и методов организации и проведение родительского всеобуча, охват не менее 60% родителей такой формой просвещения.</li> <li>9. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, науки и спорта для реализации потенциальных возможностей участников образовательного процесса.</li> <li>10. Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, других конкурсах, смотрах и конференциях различного уровня.</li> <li>11. Создание современной мотивирующей образовательной среды как необходимого условия социализации детей, формирования инициативности, осознанности,</li> </ol>

	<p>самостоятельности и ответственности обучающихся.</p> <p>12. Создание безопасного и комфортного для всех, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, поддерживающего нравственную культуру и интеллектуальное развитие обучающихся.</p> <p>13. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива для достижения отвечающих современным требованиям образовательных результатов.</p> <p>14. Создание необходимых условий для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив, Управляющий совет и администрация образовательной организации.
Период реализации	2023-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный</li> <li>2. Реализация (отслеживание и корректировка)</li> <li>3. Обобщающий</li> </ol>
I этап – подготовительный (2023-2024 учебный год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение аналитической и диагностической работы.</li> <li>2. Разработка локальных нормативных актов.</li> <li>3. Утверждение Программы развития образовательной организации.</li> <li>4. Информирование родительской общественности о целях и задачах Программы развития через проведение общешкольного родительского собрания, заседания Совета родителей (законных представителей) обучающихся и занятий родительского всеобуча.</li> </ol>
II этап – реализация (2024-2025 учебный год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание и корректировка результатов хода реализации Программы развития и образовательных программ ДО, НОО, ООО и СОО.</li> <li>2. Реализация целевых проектов:  «От сотрудничества - к успеху» (по взаимодействию семьи и школы).  «От ступеньки – к ступеньке» (по реализации преемственности между уровнями общего образования).  «Здоровье» (по сохранению и укреплению здоровья обучающихся).  «Одаренные дети» (по совершенствованию системы работы с мотивированными детьми).  «Наш школьный двор» (по благоустройству и озеленению территории ОУ).</li> </ol>
III этап – обобщающий (2025-2026 учебный год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов реализации Программы развития.</li> <li>2. Разработка нового стратегического плана развития образовательных организаций.</li> </ol>

Порядок финансирования Программы развития	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).
Контроль реализации	Мониторинг хода реализации. Программы развития. Ежегодная подготовка отчетов – август. Контроль осуществляют заместитель директора по УВР и ВР Ворокова М.Х., Кунижева С.А., педагог-психолог – Тленкопачева М.К.

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

### 2.1. Основные сведения об ОУ

Полное и сокращенное наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики.

МКОУ «СОШ№3» с.п. Малка.

Дата создания (основания) ОУ: 16 июня 2013года.

ИНН ОУ: 07020026910

Информация об учредителе(ях) ОУ: Функции и полномочия учредителя от имени Зольского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики осуществляет местная администрация Зольского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики.

Сведения о лицензии и приложения к лицензии: Регистрационный №1667серия 07Л01, №0000203, выдана«11» февраля 2014г., бессрочная.

Местонахождения ОУ: Юридический адрес: 361711, Кабардино – Балкарская Республика, Зольский муниципальный район, сельское поселение Малка, улица Ленина, 60

Фактический адрес: 361711, Кабардино – Балкарская Республика, Зольский муниципальный район, сельское поселение Малка, улица Ленина, 60

Телефон: 8(86637)77135

Адрес электронной почты: [malka3shcola@mail.ru](mailto:malka3shcola@mail.ru)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://sch3malka.ru>

### 2.2.Сведения об обучающихся ОУ.

Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование (1-4 классы) - 94, основное общее образование (5-9классы)-116, среднее общее образование(10-11 классы)- 15.

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: с ОВЗ-3 (3,4,5 классы), детей-инвалидов- 3 (2класс-2, 8класс-1).

### 2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации. Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников образовательной организации.
2. Педагогический совет.

### 3. Управляющий совет.

Представительные органы:

1. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2. Совет обучающихся.

Образовательная организация реализует следующие уровни образования:

1. Дошкольное образование - 1-5 лет.
2. Начальное общее образование - 4 года.
3. Основное общее образование - 5 лет.
4. Среднее общее образование – 2 года.
5. Адаптированная программа НОО – 4 года.
6. Адаптированная программа ООО – 5 лет.
7. Дополнительное образование – 1-11 лет.

В образовательной организации используются следующие образовательные технологии: информационно- коммуникативные (ИКТ), проектная, технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая, игровая, модульная, технология интегрированного обучения, технология уровневой дифференциации.

#### Материально – техническая база.

Учреждение располагается в одном учебном здании, которое введено в строй в 2001 году, и рассчитано на 528 ученических мест. Всего в учреждении 20 учебных кабинетов:

- спортивный зал – 271 кв.м.,
- актовый зал – 240 кв.м;
- столовая – 190 кв.м;
- медицинский кабинет – 34 кв.м.
- спортивная площадка – 2662 кв.м;
- игровая площадка – 750 кв.м.

В образовательной организации также имеется видеонаблюдение по периметру и пожарная сигнализация. Учреждение отапливается от собственной котельной, имеется холодное и горячее водоснабжение, внутренние туалеты.

#### Информационно – образовательная среда

Информационно – образовательная среда представлена следующим перечнем оборудования:

1. Компьютер – 34 шт.
2. Мультимедийный проектор - 9 шт.
3. Интерактивная доска – 8 шт.
4. Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
5. Магнитофон – 2 шт.
6. Телевизор – 3 шт.
7. Караоке – 1 шт.
8. Принтер – 15 шт.

#### 2.4. Сведения о режиме деятельности.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 13.40 (6-урок) и в 14.30 (7 урок).

1. Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Учреждения.
2. Учебные занятия для всех классов проводятся в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебного дня – 8<sup>30</sup>, окончание 6-го урока – 13<sup>30</sup>, 7-го урока – 14<sup>30</sup>.
3. Уроки в Учреждении проводятся по расписанию, утвержденному директором Учреждения.
4. Для обучающихся 2-11 классов:
  - продолжительность уроков – 40 мин.;
  - продолжительность перемен между 2-м и 5-м уроками 20 мин., между остальными уроками – 10 мин.
5. Для обучающихся 1 класса:
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
  - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
  - установка дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти.
6. Обучающиеся должны приходить в Учреждение не позднее 8 час. 20 мин. Перед началом уроков классные руководители в классах проводят «пятиминутки» с целью проверки у обучающихся наличия необходимых учебников, учебно-письменных принадлежностей и сменной обуви.
7. Занятия внеурочной деятельности организуются и проводятся в соответствии с утвержденным директором Учреждения графиком.

## **2.5. Сведения о работниках образовательного учреждения.**

Общее количество работников - 49, количество педагогических работников-29, количество учителей -16; количество специалистов педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования-3; количество педагогов, имеющих ведомственные награды-1 (Заслуженный работник образования КБР), количество работников, имеющих государственные награды - 9; доля работников с высшим образованием – 45%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-62,5%. Иные особенности коллектива (выпускники школы –работники ОО-13, молодые специалисты-5).

## **2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

В своей деятельности Учреждение тесно взаимодействует с уполномоченным Учредителем органом в сфере образования – муниципальным казенным учреждением «Управление образования» местной администрации Зольского муниципального района КБР, а также с муниципальным казенным учреждением «Управление муниципального имущества и земельных отношений» местной администрации Зольского муниципального района КБР, местной администрацией сельского поселения Малка, МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования» Зольского муниципального района КБР, МКУ ДО «Районная детская музыкальная школа» Зольского муниципального района КБР, физкультурно-оздоровительным комплексом и поселенческой библиотекой сельского поселения Малка.

## **2.7. Краткое описание достижений за предыдущие 3 года**

В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и обладателем гранта в один миллион рублей; в 2009 награждена диплома 11 степени МОН КБР за занятое второе место в республиканском смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году; в 2012 году удостоена диплома 1 степени МОН КБР за занятое первое место в этом же смотре-конкурсе; в

2010 году заняла 1-е место среди основных общеобразовательных школ Зольского района по всем показателям 2009-2010 учебного года; в 2017 году награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР за высокие показатели в рейтинге лучших школ России, вошедших в ТОП- 300 сельских школ, показывающих высокий уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

### **3.Актуальность Программы развития.**

Актуальность разработки третьей программы развития определяется следующими факторами:

- 1.Необходимостью активации работы, способствующей созданию условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Потребностью образовательной организаций в обновлении педагогических и управленческих технологий для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.
3. Необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении образовательной организацией.
4. Необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся.
5. Необходимостью устранения дифференциации уровня и качества, получаемого обучающимися образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- совершенствования единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься обучением и воспитанием детей;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими общественными и государственными институтами воспитания;
- применение здоровье сберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями</li> </ul>

						<p>оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего</li> </ul>

						<p>профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствует диагностика запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Необеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темпы формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	11 классы)(критический показатель)(с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержания и планируемые результаты которых ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	• Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
						Недостаточная методическая работа с педагогами по	• Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации

						<p>применению ЭОР на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных программ.</li> <li>• Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Проведение внутришкольного мониторинга контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение ОУ оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях</li> </ul>

							внеурочной деятельности.
6	Углубленноизучение отдельных предметов	Нереализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленномуизучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:</li> </ul>



						программы в сетевой форме.	выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> </ul>
7	Реализация соблюдения требований локального акта, регламентирующего	100% учителей членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПОВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,</li> </ul>

							промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка, анализ и реализация образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Анализ результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Своевременная разработка и реализация</li> </ul>

						индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>• Обеспечение адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Освоение и применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации,</li> </ul>

							<p>индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Необеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданиематериально-технических, информационно-техническихусловий для эффективной реализациирабочих программ курсов внеурочной деятельности,в том числекурса«Разговоры о важном».</li> <li>• Создание рабочей группыдляразработки программ курсов внеурочной деятельностиивнесения корректировок в программыкурсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечениекачестваи мониторинга образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточныйуровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализациипрограмм внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацияадресной организационно-методическойпомощи педагогамвсоставлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышениемотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul>

							материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадного движения школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального</li> </ul>

							стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Совершенствование предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию</li> </ul>

							волимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Необеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочей группы для составления и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>Контроль за качеством результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка имеющихся ЛА и (или) разработанных ЛА с целью обеспечения организации</li> </ul>

		организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью)				охватывают все вопросы организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за качеством и своевременностью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-</li> </ul>

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за использованием ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>

						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение педагогами курсов подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-</li> </ul>

	школьников Президентские спортивные игры)					физкультурно- спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	сорязания и Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствия системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Обучение педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров.</li> <li>• Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования внеурочной деятельности.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию</li> </ul>



	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				<p>обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

	др.) (критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журналы др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых образовательной организации.</li> </ul>
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,</li> </ul>

						потребностей обучающихся.	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей</li> </ul>

						образовательную деятельность.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>

							<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого количественного группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</li> </ul>

						дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация экскурсий, конкурсов по краеведению школьному туризму; сетевое взаимодействие по данному направлению с другими образовательными организациями муниципальногo района.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школах летний период.</li> </ul>
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Необеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствия сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Отсутствия программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному</li> </ul>

							<p>обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</li> </ul>



							<p>сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Анализа/самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование и поощрение педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Необеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошлое обучение	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствии педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Несозданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по</li> </ul>

	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>				<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и</li> </ul>

							<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных</li> </ul>

						профессионального мастерства.	уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных</li> </ul>



информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками</li> </ul>

						<p>Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организационно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Неприятие родителями некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)	Неорганизовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов разработана платформа Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет</li> </ul>

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019г. №649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
103	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявлении рисков употребления наркотических средств, психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-</li> </ul>

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
114	Наличие организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



	детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	---

						<p>родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группа риска».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Совершенствование кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
						<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

#### 4.1. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>1. Обучающиеся ОУ участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>2. Все обучающиеся ОУ обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>3. 100% учителей реализуют федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>4. ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>5. Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Обучающимся с ОВЗ обеспечена реализация адаптированных образовательных программ.</p> <p>8. ОУ укомплектована кадрами, обеспечивающими психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ.</p> <p>По данному магистральному направлению ОУ набрало 27 баллов (базовый уровень).</p>	<p>Для достижения среднего уровня в ОУ необходимо провести следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального общего и основного общего образования.</li> <li>2. Обеспечение качественного образования выпускников 11 класса. Обеспечения отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>5. Создание необходимых условий для обобщения, изучения и распространения позитивного опыта работы с обучающимися с ОВЗ.</li> </ol>
2.	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ОУ утверждены и реализуются в соответствии с требованиями Программа воспитания и годовой календарный график воспитательных мероприятий.</li> <li>2. В реализации рабочей программы воспитания ОУ</li> </ol>	<p>Для достижения высокого уровня в ОУ необходимо провести следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение необходимых программно-методических, управленческих, кадровых условий</li> </ol>

		<p>взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>3. Функционирует совет родителей и совет обучающихся.</p> <p>4. Открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>5. Обучающиеся начальных классов участвуют в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>6. Функционирует молодежное общественное объединение «Юнармия».</p> <p>7. Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении.</p> <p>По данному магистральному направлению ОУ набрало 16 баллов (средний уровень).</p>	<p>для развития воспитательной системы в ОУ, совершенствование структуры и содержания деятельности органов школьного ученического самоуправления.</p> <p>2. Налаживание сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в коллективных творческих дела, социально-значимых проектах (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов).</p> <p>3. Создание необходимых условий для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3.	Здоровье	<p>1. В ОУ реализуется целевая программа «Здоровье».</p> <p>2. 100 % обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>3. В ОУ также реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>4. В ОУ созданы все условия для занятий физической культурой и спортом, функционирует школьный спортивный клуб.</p> <p>5. 30% обучающихся постоянно посещают занятия спортивного клуба.</p> <p>6. Обучающиеся активно участвуют в спортивных соревнованиях на школьном и муниципальном уровнях. Имеются победители и призеры муниципального уровня.</p> <p>7. Не менее 30% обучающихся ежегодно участвуют в сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>По данному магистральному направлению ОУ набрало 18 баллов (средний уровень).</p>	<p>Для достижения высокого уровня в ОУ необходимо провести следующие мероприятия:</p> <p>1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>2. Обеспечение наличия победителей и призеров на региональном уровне.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

4.	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> <li>2. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по четырем направлениям.</li> <li>3. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Имеются победители и призеры на муниципальном уровне.</li> <li>4. В ОУ функционируют творческие объединения: школьный театр, школьный медиасектор.</li> <li>5. В течение учебного года каждым школьным творческим объединением проводится не менее двух мероприятий.</li> </ol> <p>По данному магистральному направлению ОУ набрало 22 баллов (средний уровень).</p>	<p>Для достижения высокого уровня необходимо провести следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, науки и спорта для реализации потенциальных возможностей участников образовательного процесса.</li> <li>2. Создания школьного музея, школьного хора.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 40%.</li> </ol>
5.	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ОУ утверждены и реализуются целевая программа и календарный план профориентационной работы с обучающимся. Определен ответственный работник за реализацию настоящей программы.</li> <li>2. Обучающиеся активно участвуют в моделирующих профессиональных онлайн пробах и тестированиях.</li> <li>3. Для обучающихся ежегодно организуются плановые экскурсии на предприятия в учебные заведения СПО и ВО.</li> <li>4. Все обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>5. Для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организуются родительские собрания на тему «Профессиональной ориентации обучающихся».</li> </ol> <p>По данному магистральному направлению ОУ набрало 9 баллов (средний уровень).</p>	<p>Для достижения высокого уровня необходимо провести следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация деятельности классных руководителей по реализации целевой программы и календарного плана профориентационной деятельности.</li> <li>2. Заключение соглашений с муниципальными и региональными предприятиями и организациями, указывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>3. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
6.	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ОУ предусмотрены меры материального и морального стимулирования педагогических работников, разработан соответствующий школьный локальный нормативный акт,</li> </ol>	<p>Для достижения высокого уровня необходимо провести следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личностных и профессиональных</li> </ol>



		<p>соблюдаются требования локального нормативного акта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров, функционируют четыре методических объединения, в том числе методическое объединение классных руководителей.</li> <li>3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет не менее 50%.</li> <li>4. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 80%.</li> <li>6. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 60%.</li> </ol> <p>По данному магистральному направлению ОУ набрало 23 баллов (средний уровень).</p>	<p>компетенции педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива для достижения отвечающих современным требованиям образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Доведение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций до 80%.</li> <li>3. Доведение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 5%.</li> <li>4. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%.</li> <li>5. Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении, участие на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ol>
7.	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ОУ в соответствии с требованиями организовано психолого – педагогическое сопровождение.</li> <li>2. Доля обучающихся, принимающих участие в социально – психологических тестированиях ежегодно составляет 100%.</li> <li>3. В ОУ сформирован перечень локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>4. В штатном расписании ОУ имеются в наличии педагог-психолог и социальный педагог, которые оказывают систематическую помощь целевым группам обучающихся.</li> <li>5. В ОУ имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>6. Реализуется психолого-педагогическая программа для</li> </ol>	<p>Для достижения высокого уровня необходимо провести следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение ОУ учителем – дефектологом и учителем – логопедом по совместительству.</li> <li>2. Обеспечение полной и качественной реализации комплекса мероприятий по профилактике травли.</li> </ol>

		<p>каждой целевой группы обучающихся.</p> <p>7. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>По данному магистральному направлению ОУ набрало 16 баллов (средний уровень).</p>	
8.	Образовательная среда	<p>1. В ОУ имеется перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Обеспечен безопасный доступ к информационно – коммуникационной сети «Интернет».</p> <p>3. Организовано бесперебойная работа сайта образовательной организации.</p> <p>4. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>6. В ОУ имеются все необходимые условия для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечно-информационный центр.</p> <p>7. В ОУ сформированы и действуют коллегиальные органы управления в соответствии с законодательством об образовании.</p> <p>По данному магистральному направлению ОО набрало 12 баллов (базовый уровень).</p>	<p>Для достижения среднего уровня необходимо провести следующие мероприятия:</p> <p>1. Создание современной мотивирующей образовательной среды как необходимого условия социализации детей, формирования инициативности, осознанности, самостоятельности и ответственности обучающихся.</p> <p>2. Создание безопасного комфортного для всех, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, поддерживающего нравственную культуру и интеллектуальное развитие обучающихся.</p> <p>3. Оснащение образовательной организации ИТ – оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально – технической базой для внедрения ЦОС.</p>



**4.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды ОУ**  
**4.2.1. Общий анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОУ.**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОУ	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОУ	Недостаточная синхронизация
1.Знание	Расширение сферы направлений деятельности организации	1.Знание	Сетевая форма организации обучения
2.Воспитание	Рабочая программа воспитания и календарный график воспитательных мероприятий	2.Воспитание	Неоднородность условий семейного воспитания
3.Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье	Отсутствие единых инструментов мониторинга здоровья обучающихся
4.Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	Популяризация участия в проектной и исследовательской деятельности
5.Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	5.Профориентация	Отсутствие соглашений с предприятиями и организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6.Учитель. Школьные команды	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	6.Учитель. Школьные команды	Недостаточный уровень психологических знаний педагогов - предметников
7.Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по	7.Школьный климат	Отсутствие зоны отдыха

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
8.Образовательная среда	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	8.Образовательная среда	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОУ	Расширение сферы направлений деятельности управленческой команды	Управленческая модель ОУ	Нарастание определенных социально - экономических проблем
1.Знание	Реализация единого календарно - тематического планирования	1.Знание	Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
2.Воспитание	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2.Воспитание	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей

3.Здоровье	Реализация целевой программы здоровьесбережения	3.Здоровье	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество	Организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	4.Творчество	Отсутствие потенциальных участников
5.Профориентация	Обучение педагогов по программе педагогов - навигаторов	5.Профориентация	Удаленность ОУ от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации
6.Учитель. Школьные команды	Обеспечение условий для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по наставничеству	6.Учитель. Школьные команды	Профессиональное выгорание отдельных педагогов
7.Школьный климат	Развитие психологической службы. Наличие эффективной психологической службы.	7.Школьный климат	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8.Образовательная среда.	Использование ФГИС «Моя школа»	8.Образовательная среда.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4.2.2. Детализированный анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОУ.

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОУ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</li> <li>– наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</li> <li>–привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие действенного механизма управления качеством образования.</li> <li>– отсутствие необходимого опыта у отдельных педагогов в инновационной, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> </ul>

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>- развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li>- повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность обучающихся и родителей;</li> <li>- нарастание определенных социально - экономических проблем;</li> </ul>
---	--

### 1.ЗНАНИЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на данный момент в ОУ все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО (1 класс по обновленным ФГОС третьего поколения);</li> <li>- обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО (5 класс по обновленным ФГОС третьего поколения);</li> <li>- обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО.</li> <li>- в ОУ создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.</li> <li>- наличие условий для самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> <li>- разработан и применяется локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования».</li> <li>-разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классы (в том числе в онлайн-конструкторе для 1 и 5 классов), рабочие программы для ООО и СОО.</li> <li>- разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности (26 часов)</li> <li>-разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа.</li> <li>-обеспечение информационная открытость содержания инклюзивного образования.</li> <li>- реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>- используется единая линейка учебников.</li> <li>-созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне ОУ может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</li> <li>- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни ОУ, а также при переходе на новые ФГОС;</li> <li>-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>-отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>
---	---

<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>
<p>-реализация единого календарно-тематического планирования;</p> <p>-привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>-большинство педагогов ОУ прошли КПК по обновленным ФГОС (третьего поколения);</p> <p>- внедрение инновационных образовательных технологий;</p> <p>-внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>-расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>-нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;</p> <p>-низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>- профессиональное выгорание отдельных педагогов.</p> <p>- недостаточная обеспеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимыми учебниками и учебными пособиями, а также рабочими тетрадями.</p> <p>- отсутствие сетевой формы взаимодействия с другими ОУ.</p>

## 2.ВОСПИТАНИЕ

<p><b><i>Сильные стороны:</i></b></p> <p>-реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>-реализация календарного плана воспитательных мероприятий.</p> <p>-реализация программы работы с родителями.</p> <p>-родители включены в работу органов школьного самоуправления:</p> <p>Совет родителей</p> <p>-общешкольный родительский комитет.</p> <p>- наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>- разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>- наличие первичного отделения РДШ</p> <p>- наличие Совета обучающихся</p> <p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>-наличие Штаба воспитательной работы.</p> <p>- создана комната детских инициатив.</p> <p>- разработан бренд ОУ «Школа за экологическую безопасность».</p> <p>- созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p><b><i>Слабые стороны:</i></b></p> <p>- непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ОУ;</p> <p>- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p> <p>- отсутствие символики ОУ;</p> <p>- недостаточность функционирование медицентра (школьное радио).</p>
<b><i>Возможности:</i></b>	<b><i>Угрозы:</i></b>



<p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями семей;</li> <li>- негативное влияние соцсетей.</li> </ul>
---	--

### 3.ЗДОРОВЬЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>-организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>- охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</li> <li>-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,</li> <li>-наличие программы здоровьесбережения.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие единых инструментов мониторинга здоровья обучающихся,</li> <li>- низкий уровень организации отдельных физкультурно – спортивных мероприятий, недостаточных вовлечений в них обучающихся и работников ОО.</li> </ul>
--	---

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>-вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся,</li> <li>-обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе</li> <li>- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков;</li> <li>- перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> </ul>
---	---

### 4.ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- наличие школьного театра;</li> <li>- сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, «Точка роста»</li> <li>- функционирование образовательного центра «Точка роста».</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</li> <li>- отсутствие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства.</li> </ul>
--	---

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>Отсутствие потенциальных участников</p>
---	--

### 5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация календарного плана</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудности с профессиональным</li> </ul>
--	---

<p>профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ</li> <li>- реализация программы работы с родителями</li> <li>- использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</li> <li>- организация профориентационного в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- тематические классные часы.</li> </ul>	<p>самоопределением детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие соглашений с партнерами - предприятиями и организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</li> <li>- отсутствие профориентационных блоков, включенных в учебные предметы, отсутствие оборудований тематических классов</li> <li>- организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- участие обучающихся в профильных техноотрядах .</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов;</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями и организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> <li>- организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами.</li> <li>- разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованных тематических классов</li> <li>- организация профессиональных проб, в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история»), участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса обучающихся в выборе профессии;</li> <li>- удаленность ОУ от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.</li> </ul>
<p><b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>- реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</li> <li>- наличие создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</li> <li>- разработан локальный нормативный акт</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников</li> <li>- низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>

«Положение о развитии системы наставничества».	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству.</li> <li>-организация методического сопровождения педагогических работников</li> <li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>-создание школьной команды.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное выгорание отдельных педагогов.</li> </ul>
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в организации педагога - психолога, социального педагога;</li> <li>- наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- ежегодное проведение социально - психологического тестирования обучающихся ОУ, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- наличие психологической службы;</li> <li>- разработана антибуллингвая программа; - наличие коворкинга в образовательной организации;</li> <li>- наличие комнаты детских инициатив.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная оснащенность комнаты психологической разгрузки необходимым оборудованием и инвентарем.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- совершенствование деятельности психологической службы;</li> <li>- обеспечение реализации антибуллинговой программы;</li> <li>- развитие коворкинга в образовательной организации;</li> <li>- оснащение комнаты психологической разгрузки</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ.</b>	

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>- реализация государственно - общественного управления;</li> <li>- оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень участия в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</li> <li>- назначение эксперта по цифровой трансформации в ОО</li> <li>- интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul>

Анализ позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОУ готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОУ. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОУ;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОУ должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

– применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОУ так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития ОУ могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

#### 3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение и создания мобильных классов,
- недостаточность материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;

## **5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка разработана на основе утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения обозначенных задач. Для понимания текущего состояния образовательной организации, специфики окружающей ее социальной среды, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>).

Основные ориентиры развития МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого

образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка.

**Цель программы развития ОУ:** Создание равных условий для получения каждым обучающимися качественного образования на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки технологий.

**Миссия ОУ** – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от социального статуса и доходов родителей на основе сохранения традиционных российских духовно – нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки.

**Задачи Программы развития.**

1. Обеспечение информированного, методического и организационного сопровождения педагогических работников, участвующих в реализации настоящей Программы.
2. Обеспечение функционирования автоматизированного сервиса управления образовательным учреждением для получения объективной информации, и принятия решений на основе анализа данных.
3. Совершенствование образовательной деятельности (и достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России).
4. Совершенствование дополнительного образования потребностей образовательного учреждения.
5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уровнях и во внеурочной деятельности для реализации их индивидуальных творческих запросов.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора выпускниками образовательного учреждения дальнейшего пути продолжения.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

**1. Знание: качество и объективность. Проект «Знание – сила!»**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>8. Создание школьного библиотечного информационного центра</li> </ol>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5.Совершенствование образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4.Совершенствование правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> <li>6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> </ol>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами;</li> <li>➤ Реализация единого КТП;</li> <li>➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>➤ Разработка программ по внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Обновить систему ВСОКО на школьном уровне;</li> <li>➤ Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам;</li> <li>➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>➤ Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС;</li> <li>➤ Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования;</li> <li>➤ Внесение необходимых коррективов в локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> </ul>
----------------------	---

## 2. Воспитание. Проект «Воспитанный – значит успешный !»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2.Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций.</li> <li>3.Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>4.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов;</li> <li>2. Рост участников, победителей и призеров конкурсов и соревнований различного уровня;</li> <li>3. Рост количества организованных и проведенных мероприятий.</li> </ol>



Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>2. Создание и функционирование школьного медиацентра.</li> <li>3. Рост участников, победителей и призеров в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>➤ Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</li> <li>➤ Разработка и внедрение гимна ОУ;</li> <li>➤ Оформление уголков с Государственной символикой в классных кабинетах;</li> <li>➤ Организация и функционирование первичного отделения РДДМ;</li> <li>➤ Участие обучающихся начальных классов в реализации проекта «Орлята России»;</li> </ul>

### 3. Творчество. Проект «Творчество не знает границ!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать необходимые условия для организации эффективной внеурочной деятельности и дополнительных образований.</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся;</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность обучающихся.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</li> <li>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;</li> <li>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<p>1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>2.Предоставления всем детям возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение эффективного функционирования системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>➤ Организация психолого-педагогической диагностики способностей детей, их сопровождение;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>➤ Индивидуальная работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>➤ Качественная и своевременная реализация всех курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ul>

#### 4. Профориентация. Проект «Билет во взрослую жизнь!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</p> <p>2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>2. Создание системы профессиональной ориентации в ОО;</li> <li>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация календарного плана профориентационной работы;</li> <li>➤ Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ;</li> <li>➤ Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ;</li> <li>➤ Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>➤ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров;</li> <li>➤ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>➤ Психолого - педагогическое сопровождение выбора профессии;</li> <li>➤ Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li> </ul>

### 5. Здоровье. Проект «В здоровом теле – здоровый дух».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>2. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</li> <li>2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>3. Систематически организуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни.</p> <p>4. Налажена эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p> <p>5. Увеличена доля обучающихся, выполняющих нормативы в ФСК «ГТО» до 40%.</p> <p>6. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</li> <li>➤ Реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>➤ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>➤ Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта)</li> </ul>

#### 6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель. Это звучит гордо!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учителей, их постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по повышению качества образовательного процесса, социального заказа образовательной организации, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>
	<p>5. Повышение квалификации управленческой команды ОО и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОО.</p> <p>6. Создание на базе образовательной организации профессионального сообщества, нацеленного на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях ОО, района, республики.</p>
Срок реализации	2023-2026 гг.

Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</li> <li>4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в ОО.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>2. Поддержка педагогических работников муниципальными и региональными методистами;</li> <li>3. Развитие системы наставничества;</li> <li>4. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>5. Совершенствование внутришкольных методических объединений.</li> </ol>

### 7. Школьный климат. Проект «Школа – наш общий дом».

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</li> <li>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</li> <li>4. Использование ресурсов ОО и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в классных коллективах и в ОО.</li> </ol>

Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 2. Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 2. Организована эффективная работа психологической службы; 3. Успешно реализуется антибуллинговая программа; 4. Развитие коворкинга в образовательной организации; 5. Оснащена комната психологической разгрузки; 6. Повысился уровень профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.
Перечень мероприятий	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

### **8. Образовательная среда. Создание условий.**

#### **Проект «Школа – территория комфорта и безопасности»**

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.
Задачи	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение количества пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Перечень мероприятий	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>3. Подключение ОО к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией;</p> <p>4. Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления</p>

## 6. Мониторинг реализации Программы развития

### 1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций
- независимая оценка качества образовательной деятельности
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

### 2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

### Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров ОУ	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОУ, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства ОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального закона от 12 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
<b><i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i></b>	



Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами ОУ	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов

реализации приоритетных направлений Программы развития; организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития: контроль и мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива ОО, педагогического совета, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **7.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально–экономического блоков, технологией; оснащение ОУ классов новой мебелью; оснащение ОУ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде, а именно:

- обновление материально-технической базы образовательного учреждения для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I. Материально-технический</b>				
1.	кабинеты	22	22	
2.	компьютерный класс	1	1	
3.	спортивный зал	1	1	
4.	библиотека	1	1	
5.	столовая (94 посадочных места);	1	1	
6.	кабинет педагога-психолога	1	1	
7.	медицинский кабинет	1	1	
8.	актовый зал	1	1	
9.	спортивный зал	1	1	
10.	центр детских инициатив	1	1	
11.	Точка роста	2	2	

12.	Широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
13.	интерактивные доски	18	18	
14.	мультимедийные проекторы	22	22	
15.	МФУ	12	12	
16.	плоттер	1	1	
17.	цветной принтер (струйный)	2	2	
18.	ноутбуки	28	28	
19.	интерактивные панели	5	5	
20.	моноблоки	20	20	
21.	компьютерный класс	1	1	
<b>II. Кадровый</b>				
1	учитель	15	15	
2	педагог-психолог	1	1	
3	социальный педагог	0,5	0,5	
4	библиотекарь	1	1	
<b>III. Социальный (социальные партнёры)</b>				
1	Местная Администрация Зольского муниципального района	+	+	
2	Администрация сельского поселения Малка	+	+	
3	РЦДО	+	+	
4	ФОК с. п. Малка	+	+	
5	Районная детская музыкальная школа	+	+	
6	ГБУЗ «Районная поликлиника»	+	+	
7	Поселенческая библиотека	+	+	
8	ОМВД России по Зольскому району	+	+	
9	Военный комиссариат Баксанского и Зольского районов	+	+	
10	ГБУЗ	+	+	
11	Музей-заповедник под открытым небом «Сулеки»	+	+	
12	Костинское лесничество	+	+	

13	ГУ РХ Противопожарный отряд № 5	+	+	
14	Зольская районная организация РОСТО (ДОСААФ)	+	+	
IV. Информационный (информационное обеспечение развития ОУ – сайт ОУ (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	Вкладка на сайте ОУ	malka3shcola@mail.ru		

Все ресурсы ОУ делятся на:

- материально - техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы;
- информационные.

**Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:**

1. Материально-техническая база:

– робототехника для учебного предмета «Технология».

2. Методическая база:

– нет

3. Кадровые ресурсы:

– учитель математики и физики

4. Информационные:

– дидактические материалы, учебные пособия, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития МКОУ «СОШ №3» с. п. Малка определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация Программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека,

предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей Программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательным учреждением, его образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень параметров, обозначенных в проекте «Школы Минпросвещения России», образовательное учреждение соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательным учреждением, основной целью и результатом которого является оказание доступных качественных образовательных услуг; в его структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ОУ функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения и сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями.

**9. Дорожная карта**  
**МКОУ «СОШ №3» с. п. Малка по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2026 учебные года**

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1:</b> Проведение самодиагностики образовательного учреждения, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Ворокова М.М.–заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Администрация ОУ	Гадзева Р.Б.

<p><u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Графический профиль результата, таблица, рекомендации</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>Гадзева Р.Б.</p>
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»</p>					
<p><b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>				<p>Ворокова М.Х.–заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы</p>	<p>Ноябрь- декабрь 2023</p>	<p>Команда создана, приступила к работе</p>	<p>Положение о школьной управленческой команде</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>Кушхов В.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2023</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Кушхов В.А.</p>



<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий</p>	<p>Сентябрь 2022</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и описание проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Кушхов В.А. Ворокова М.Х. Гадзева Р.Б.</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2023</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.</p>	<p>Кушхов В.А. Ворокова М.Х. Гадзева Р.Б.</p>	<p>Кушхов В.А. Ворокова М.Х. Гадзева Р.Б.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки проекта Программы развития ОУ в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2023</p>	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».</p>	<p>«Дерево целей»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Кушхов В.А.</p>

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2023</p>	<p>Рабочей группой разработана «Дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Кушхов В.А. Ворокова М.Х.</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет образовательного учреждения»</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета Фото, видео материалы</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Кушхов В.А. Ворокова М.Х.</p>

<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект концепции Программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>30.11.2023 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:          -общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;          -аналитическая часть; Проблемное поле образовательного учреждения (выявленные проблемы);          -сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;          -аудит несоответствий;          -направления Программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Кушхов В.А. Ворокова М.Х.</p>
<p><u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2023</p>	<p>Программа развития согласована с Учредителем, Управляющим советом ОУ</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Кушхов В.А. Ворокова М.Х.</p>

Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с ноября 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Кушхов В.А. Ворокова М.Х.
---	--------------------------------	------------	------------------------	------------------------	------------------------------

50

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»					
<b>Задача 3</b> Выбор управленческого трека развития ОУ				Ворокова М.Х. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Сентябрь-декабрь 2023	Выбор трека развития - модель Программы развития ОУ		Управленческая команда	Кушхов В.А. Ворокова М.Х. Гадзева Р.Б.
Мероприятие 3.2 Заседание управляющего совета	Апрель 2023	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий совет	Кушхов В.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»					
<b>Задача 4</b> Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Ворокова М.Х. - заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1) Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1.	2023 г. (далее)	Перечень учебников	Приказ	«Об	Ворокова М.Х. Кушхов В.А.

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	ежегодно)	сформирован	утверждении списка учебников и учебных пособий на 20232024 учебный год»	Гленкопачева А.А. (библиотекарь)	
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1,2, 5,6,10 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1,2, 5,6,10 классов, классные руководители	Ворокова М.Х.
Мероприятие 4.3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2023-2024	Единство образовательного пространства.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Кушхов В.А. Ворокова М.Х.
Мероприятие 4.4. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2025	Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Ворокова М.Х. Гленкопачева А.А.	Кушхов В.А.
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Кушхов В.А.

<u>Мероприятие 4.6.</u> Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2024-2025	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Кушхов В.А.
<b>2) Воспитание</b>					
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание школьного медиацентра (школьная газета)	2023-2024	Создан пресс-центр школьной газеты	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Ерижокова А.Б. Кунижева С.А.	Кунижева С.А.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023-2024	Введен в штатное расписание советник по воспитанию	Штатное расписание	Кушхов В.А.	Кушхов В.А.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с декабря 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Кунижева С.А. Классные руководители НОО	Кунижева С.А.

<p><u>Мероприятие 4.10.</u> Оформление комнаты детских инициатив.</p>	<p>2023-2024</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.</p>	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Гадзева Р.Б. Кунижева С.А. Тленкопачева М.К.</p>	<p>Кушхов В.А.</p>
<p><u>Мероприятие 4.11.</u> Реализация проекта «Фирменный стиль образовательного учреждения»</p>	<p>до 01.05.2024</p>	<p>Разработан и внедрен бренд ОУ</p>	<p>Положение о разработке и создании фирменного стиля образовательного учреждения</p>	<p>Кунижева С.А.</p>	<p>Кушхов В.А.</p>
<p>Мероприятие 4.12. Приобретение комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Оформление стендов с государственной символикой в классных коллективах.</p>	<p>до 01.02.2024</p>	<p>Наличие комплекта государственной символики, оформление стендов.</p>	<p>Фото и видео -материалы.</p>	<p>Кунижева С.А. Тленкопачева М.К.</p>	<p>Кунижева С.А.</p>

Мероприятие 4.13. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.02.2024	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Кунижева С.А. Ерижокова А.Б. Тленкопачева М.К.	Кунижева С.А.
Мероприятие 4.14. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.11.2023	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Кунижева С.А. Тленкопачева М.К.	Кунижева С.А.
<b>3) Здоровье.</b>					
<u>Мероприятие 4.15.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	до 01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Кунижева С.А. Темирчиев И.А.	Кунижева С.А.
<u>Мероприятие 4.16.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «юные олимпийцы»	с 01.09.2023	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Кунижева С.А. Темирчиев И.А.	Кунижева С.А.



		различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям).			
<b>4) Творчество</b>					
<u>Мероприятие 4.17.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2023	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительных общеобразовательных программ	Ворокова М.Х. Гадзева Р.Б.	Кушхов В.А.
<u>Мероприятие 4.18.</u> Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	2023-2026 гг.	Использование мобильных учебных комплексов	Договор о сетевом взаимодействии с «РЦДО»	Ворокова М.Х. Кунижева С.А.	Кушхов В.А.
<u>Мероприятие 4.19.</u> Организация объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический кружок)	2023-2026 гг.	Создание и функционирование школьного театра, школьного музея и туристического кружка.	Приказы о создании объединений, планы работы.	Кунижева С.А. Тленкопачева М.К. Вороков А.А.	Кушхов В.А.
<b>5) Профориентация.</b>					
Мероприятие 4.20.	2023-2024	Повышение качества	Применение	Ворокова М.Х.	Кушхов В.А.

Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы	учебный год	профориентационной работы.	учебнометодической базы и технического обеспечения.	Кунижева С.А.	
Мероприятие 4.21. Участие в Проекте «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год	Проведена онлайндиагностика в рамках проекта «Билет в будущее»; Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров; Проведен фестиваль профессий.	План работы Проекта «Билет в будущее»	Ворокова М.Х. Кунижева С.А.	Кушхов В.А.

Мероприятие 4.22. Обучение педагога, отвечающего за направление профориентации по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2025 учебный год	Пройдено обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Кунижева С.А.	Кушхов В.А..
Мероприятие 4.23. Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	2023-2024 учебный год	Повышение качества профориентационной работы.	Соглашение о сотрудничестве	Кунижева С.А. Ворокова М.Х.	Кушхов В.А.
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>					
<u>Мероприятие 4.24.</u> Поддержка педагогических работников региональными методистами	до 2025	80% педагогических работников получают поддержку муниципальных и региональных методистов.	Сотрудничество с ГБУ ДПО «ЦНППМ»	Ворокова М.Х.	Кушхов В.А.
Мероприятие 4.25. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023-2024 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Кунижева С.А.	Кушхов В.А.
Мероприятие 4.26. Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Ворокова М.Х.	Кушхов В.А. Ворокова М.Х.

<b>7.Школьный климат</b>					
Мероприятие 4.27. Обновление и реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025 г.	Повышение качества организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Применение учебнометодической базы.	Ворокова М.Х. Кунижева С.А. Тленкопачева М.К.	Кушхов В.А.
Мероприятие 4.28. Проведение социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	Применение учебнометодической базы и технического обеспечения	Кунижева С.А. Тленкопачева М.К.	Кушхов В.А.
<b>8.Образовательная среда</b>					
Мероприятие 4.29. Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2026	Создание единого образовательного пространства.	Применение технического обеспечения	Администрация ОУ	Кушхов В.А.
Мероприятие 4.30. Участие педагогов ОУ в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Ворокова М.Х.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**  
«Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»

<b>Задача 5</b> Построение системы адресного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Ворокова М.Х. (руководитель группы)	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов ОУ.	до 01.09. 2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система адресного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Кушхов В.А. Ворокова М.Х.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  
«Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель»

<b>Задача 6</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Ворокова М.Х. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТинфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных	2023-2024	Пройдены КПК, повышены компетенции педагогических работников	Удостоверения о прохождении КПК	Ворокова М.Х. Методический совет	Кушхов В.А.

информационных систем					
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2023-2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Ворокова М.Х. Методический совет	Кушхов В.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «Знание», «Профорентация», «Учитель», «Образовательная среда»					
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Кунижева С.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с региональным ресурсным центром:	в рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организация методического сопровождения педагогических работников.	Договор о сотрудничестве	Управленческая команда	Кунижева С.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Образовательная среда», «Учитель».					
<b>Задача 8</b> Развитие управленческой модели образовательного учреждения.				Кушхов В.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении ОУ: «Управление качеством образования»;	2023-2026	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация ОУ	Кушхов В.А.

<p>«Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»</p>					
<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально психологической компетенции обучающихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Кунижева С.А.</p>

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «Здоровье», «Воспитание», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»					
<b>Задача 9</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Кунижева С.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 9.1. Реализация программы работы с родителями	2023-2026	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся, в рамках развития одаренности обучающихся.	Программа	Администрация ОУ. Школьная команда	Кунижева С.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»					
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Ворокова М.Х. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, коррективка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация ОУ. Школьная команда	Кушхов В.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					



