

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Зольского муниципального района КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Малка

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ №3» с.п.Малка
Протокол № 7 от «26» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ «СОШ №3»
с.п. Малка
Афаунова Ю.А.
Приказ № 90 от «26» июня 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный эрудит»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся 5-6 лет

Срок реализации: 1 год. (72 часа)

Форма обучения: очная.

Автор составитель: Ошхунова Лиана Нарзановна - педагог дополнительного образования

с.п.Малка
2025г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарный

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА:

Нормативную правовую основу настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Юный эрудит» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Минпросвещения КБР от 17.04.2019 N 426 "О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в Кабардино-Балкарской Республике"
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от 07.09.2023г. №748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном Зольском районе».

34. Устав МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка Зольского муниципального района КБР.

35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Приказ МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка от 18.05.2019г. №60 «О создании на базе образовательного учреждения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Актуальность программы обусловлена родительским спросом на дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, развития познавательных способностей.

А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность к преобразованию действительности. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды жизни.

Ведущим видом деятельности дошкольника (5-7 лет) является ролевая игра. На данной стадии моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими же контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение, предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

В данном возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания.

Постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Основным моментом для данного возраста является формирование произвольного поведения – важнейшего признака готовности к школе.

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться, на что нацелена данная модульная программа.

В программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развивать внимание и воображение. Овладев данными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблем.

Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы будет приносить радость и удовольствие.

Кроме того, программа ставит задачи воспитания – формирование российской гражданской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности. Работа по формированию гражданской идентичности у дошкольников, требование времени и соответствует модели выпускника начальной школы. Программа разработана с учетом современных рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Новизна: Программа учитывает современные тенденции в развитии образовательных методик и направлена на реализацию комплексного подхода к подготовке ребёнка к школе, объединяя педагогику раннего детства, психологию развития и передовые методики дополнительного образования. Предлагаемые нововведения основаны на последних научных исследованиях и рекомендациях ведущих специалистов в области дошкольного образования.

Отличительная особенность программы:

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Юный эрудит» определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Современные технологии передачи информации открывают перед нами

совершенно новые возможности в области образования.

В своей работе мы используем развивающие технологии:

Назову несколько технологий, которые делают мои современными:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- компьютерные технологии;
- игровые приемы с использованием наглядного моделирования;
- проектный метод;
- использование видеоматериала;
- межпредметные технологии;
- элементы игрового стретчинга.

В ней выделяются 4 комплекса, окружающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. «Считаю и решаю». (Начальный курс математики и логики).
2. «Пишу и читаю правильно». (Обучение грамоте и развитие речи).
3. «Изучаю мир вокруг» (Окружающий мир).
4. «Учусь рисовать» (ИЗО).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по типу модифицированная, комплексная. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

За период реализации программы обучающиеся получают теоретические и практические знания. Подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

2. В дополнительной общеобразовательной программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приёмы (игры с мелкими предметами, изображение пальчиками предметов, фигур, птиц).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, в процессе её реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, направленными на взаимоотношения с современными технологиями, осознанием приоритетности, а также удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. В этом возрасте дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются:

ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Срок реализации: 1 год, 72 учебных часа.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год. Продолжительность занятия - 25 мин. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Наполняемость группы: 15 человек

Форма обучения – очная.

Форма занятий: комбинированная. Занятия состоят из теоретической части (беседы, презентации) и практической части (наблюдение, выполнение зарисовок с построением объектов геометрии и изобразительного искусства, моделирование).

Программа имеет техническое направление, проводится во внеурочной деятельности.

Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- *фронтальной* - подача учебного материала всей группе;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- *групповой* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Личностные:

1. выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
2. сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
3. выработать социальную активность, гражданскую позицию;
4. сформировать культуру общения и поведения в социуме;
5. сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Метапредметные задачи:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Пишу и читаю правильно»					
1.	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Гласные буквы и звуки. А,У,И,О	4	1	3	Беседа, наблюдение,опрос
3.	Согласные буквы и звуки. М,Н,Х,К,Т	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Общение на занятии. Педагог – ребенок, ребенок – ребенок. Согласные звуки и буквы В,Г,Б,Д.	4	1	3	Беседа, работа в парах, наблюдение
5.	Знакомство со сложными словами. Звук и буква Е.	1	0,5	0,5	Беседа, работа в парах, наблюдение
6.	Игры на развитие внимания, наблюда-тельности, памяти. Звуки и буквыФ,С,Й,З.	4	1	3	Беседа, наблюдение,опрос
7.	Мир вокруг нас. Согласные буквы в словах Л,Ш,Р,Ж.	4	1	3	Беседа, наблюдение, опрос
8.	Расскажи, как это было. Звук и буква Ё	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос

9.	Если ты подумаешь, то рассказ придумай. Звуки и буквы Ц, Я	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
10.	Придумай диалог. Ч, Э.	2	1	1	Беседа, работа в парах, наблюдение, опрос
11.	Представь себе... (Иллюстрация: ктоили кто изображен на них... где? какой? что делает? какого цвета? Какой формы?) Звуки и буквы Ц, Ю.	2	1	1	Беседа, работа в парах, наблюдение, опрос
12.	Буквы Ъ, Ь	2	1	1	Беседа, работа в парах, наблюдение, опрос
13.	Чистоговорки, считалки, стихи, скороговорки.	2	1	1	Творческие работы: чтение чистоговорок, считалок, стихов, скороговорок.
Раздел 2. «Считаю и решаю» (начальный курс математики и логик)					
1.	Вводное занятие. Знакомство с математикой.	1	1	0	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Число и цифра. Поиграем посчитаем. Учимся считать	8	4	4	Беседа, наблюдение, опрос
3.	Геометрические фигуры.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Математические знаки.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
5.	Примеры. Решение примеров по числовому ряду.	3	1	2	Беседа, работа в парах, наблюдение
6.	Арифметические задачи.	2	1	1	Беседа, работа в парах, наблюдение
Раздел 3. «Изучаю мир вокруг» (Окружающий мир)					
1	Мир вокруг человека	4	2	2	Беседа, анализ
2	Времена года	4	2	2	Беседа, опрос
3	Растения	4	2	2	Беседа, опрос
4	Животный мир	4	2	2	Беседа, опрос
5	Солнечная система	2	1	1	Беседа, опрос
6	Жизнь в обществе	2	1	1	Беседа, опрос
Всего		72	32	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. «Пишу и читаю правильно»

Тема 1. Вводное занятие. Органы артикуляции и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков.

Теория. Гласные звуки и буквы.

Практика. Печатание гласных букв. «Игра найди правильные буквы».

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 2. Гласные буквы и звуки АУИО.

Теория. Звуки и буквы АУИО.

Практика. Звукоподражание. Анализ слогов типа АУ-УА-УАУ. Печатание букв. Выделение звука из ряда звуков, слогов и слов. Игры на развитие: фонематического слуха и внимания. Определение первого звука в слове.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 3. Согласные буквы и звуки. М,Н,Х,К,Т,П.

Теория. Произношение и характеристика согласных звуков М,Н,Х,К,Т,П.

Практика. Выделение звука из ряда звуков, слогов и слов. Игры на развитие: фонематического слуха, внимания и памяти. Анализ открытых, закрытых слогов. Определение первого звука в слове. Слитное произношение обратных и прямых слогов. Чтение простых двухсложных слов. Печатание букв.

Формы контроля: Беседа, наблюдение. Опрос.

Тема 4. Согласные звуки и буквы В, Г, Б, Д.

Теория. Произношение и характеристика согласных звуков В, Г, Б, Д.

Практика. Развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Игра «Найди правильные буквы». Определение место звука в слове, количество слогов в слове. Чтение слогов, слов, простых предложений. Игры «Запомни и повтори», «Найди ошибки». Заучивание скороговорки. Печатание букв.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, работа в парах, опрос.

Тема 5. Знакомство со сложными словами. Звук и буква Е.

Теория. Произношение и характеристика звука Е.

Практика. Развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Игра «Выдели букву». Словообразование (водопад). Чтение коротких текстов. Печатание буквы Е.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 6. Согласные звуки и буквы Ф, С, Ё, З. Дифференциация звуков по глухости, звонкости.

Теория. Произношение и характеристика звуков Ф, С, Ё, З.

Практика. Развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игра «Найди ошибки». Особенность звука - всегда мягкий. Игры «Мой-мой», «Большой-маленький». «Найди правильные буквы», «Найди ошибки». Дифференциация звуков С-З Чтение коротких текстов. Печатание букв.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 7. Мир вокруг нас. Согласные буквы в словах Л, Ш, Р, Ж.

Теория. Произношение и характеристика звуков Л, Ш, Р, Ж.

Практика. Продолжать развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игры «Найди правильные буквы», «Кто где живет», «Один-много». Словообразование (лес-лесок- лесник). Дифференциация звуков С-Ш. Чтение. Печатание букв.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 8. Расскажи, как это было. Звук и буква Ё.

Теория. Произношение и характеристика звука Ё.

Практика. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игры «Найди правильные буквы», «Доскажи словечко», «Мама потерялась». Отгадывание загадок. Чтение. Печатание буквы Ё.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 9. Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь. Звуки и буквы Ц, Я

Теория. Произношение и характеристика звуков Ц, Я.

Практика. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игры «Найди правильные буквы», «Найди одинаковые цветы». Многозначность слова. Отгадывание загадки. Дифференциация звуков С-Ц. Чтение. Печатание букв Ц, Я.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 10. Придумай диалог. Звуки и буквы Ч, Э

Теория. Произношение и характеристика звуков Ч, Э..

Практика. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игра «Найди правильные буквы». Чтение текста и ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Печатание буквы Ч. Игры «Один много», «Найди ошибки». Антонимы- слова «неприятели».

Формы контроля: Беседа, работа в парах, наблюдение, опрос.

Тема11. Звуки и буквы Щ, Ю.

Теория. Произношение и характеристика звуков Щ, Ю.

Практика. Развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игры «Найди правильные буквы», «Маленький-большой-огромный», (ЖУЧОК-ЖУК-ЖУЩИЦЕ). Дифференциация звуков Ш-Щ. Объяснение значения слов. Чтение. Печатание букв Щ, Ю.

Формы контроля: Беседа, работа в парах, наблюдение, опрос.

Тема12. Буквы Ъ, Ь.

Теория. Знакомство с буквами Ъ, Ь.

Практика. Игра «Найди правильные буквы». Слитное и отрывистое произношение букв. Чтение. Печатание букв.

Игры на развитие, внимание, памяти.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, работа парами, опрос.

Тема 13. Чистоговорки, считалки, стихи, скороговорки..

Теория. Учить произносить скороговорки, считалки, потешки. Тренировать четкое произношение звуков. Учить пользоваться интонацией.

Практика. Игры со скороговорками «Испорченный телефон». Игры чистоговорки «В зоопарке». Игра «Про кого так говорят».

Формы контроля: Творческие работы: чтение чистоговорок, считалок, стихов, скороговорок.

Блок 2. «Считаю и решаю».

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с математикой.

Теория. Счет по числовой прямой. Пространственная ориентировка.

Практика. Счет в прямом порядке в пределах 10. Счет в обратном порядке в пределах 10.

Игра «Много – ни одного». Письмо по образцу цифр.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 2. Число и цифра. Поиграем посчитаем. Учимся считать.

Теория. Счет по числовой прямой. Пространственная ориентировка. Порядковый и количественный счет. Понятие больше, меньше. Состав чисел. Письмо цифр.

Практика. Счет в прямом порядке в пределах 10. Счет в обратном порядке в пределах 10.

Игры «Кто спрятался?», «Стройся в ряд», «Какое число рядом», «Сколько нас». Письмо по образцу цифр.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 3. Геометрические фигуры.

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами. Пространственная ориентировка.

Практика. Графический диктант «Найди треугольники». Дорисуй узор.

Игра «Два предмета», «Дорисуй точки», «Найди меня».

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 4. Математические знаки

Теория. Счет по числовой прямой. Пространственная ориентировка. Математические знаки $+$, $-$, $<$, $>$, $=$. Понятие больше, меньше.

Практика. Решение и составление примеров с использованием числовой прямой. Игра «Кто где живет». Письмо по образцу.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 5. Примеры. Решение примеров по числовому ряду.

Теория. Счет по числовой прямой. Пространственная ориентировка. Прибавление и вычитание.

Практика. Решение примеров по рисункам. Графический диктант. Решение примеров с использованием числовой прямой. Игры «Какое число рядом», «Сколько нас».

Формы контроля: Беседа, наблюдение, работа в парах, опрос.

Тема 6. Арифметические задачи.

Теория. Знакомство с простейшими арифметическими задачами. Задачи на сложение, вычитание.

Практика. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. Игра «Дорисуй точки», «Вперед и назад», «Встань на место», «Кто лишний».

Формы контроля: Беседа, наблюдение, работа в парах, опрос.

Блок 3. «Изучаю мир вокруг» (Окружающий мир).

Тема 1. Мир вокруг человека.

Теория: На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

Дать возможность каждому ребёнку ощутить себя путешественником по прекрасным местам окружающего мира, членом дружного коллектива, пробудить интерес к предмету «Окружающий мир».

Практика: работа с карточками, рассматривание на слайдах модель мозга, составление портретов.

Способствовать развитию творческого восприятия и воображения; активизировать память, творческое мышление, фантазию, речь; сопоставлять образ с движением.

Формы контроля: Беседа, опрос.

Тема 2. Времена года.

Теория: дифференциация времён года; уточнение примет времён года; развитие пространственных отношений.

Практика: рассматривание картин по временам года, участие в спектакле «Времена года».

Форма контроля: Беседа, опыты.

Тема 3. Растения.

Теория: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о растениях, дополнить знания детей о деревьях, кустарниках, цветах, грибах. Овощи, фрукты и ягоды. Закреплять и систематизировать знания детей. Пробудить интерес к жизни леса и его обитателям. Уточнить и активизировать словарь по теме. Развитие зрительного восприятия, памяти, вербального воображения.

Практика: рассматривание спилы дерева, картин с изображением разных деревьев и кустарников, загадывание загадок: Игра «Волшебная корзинка», «Весёлый мячик». Работа в тетради «Раскрасьте овощи и фрукты». Рассматривание живых цветов, иллюстраций с изображением цветов.

Форма контроля: Беседа, анализ.

Тема 4. Животный мир.

Теория: Дикие животные.

Расширение представлений детей о жизни диких животных ранней весной; создание условия для ознакомления детьми с особенностями жизни диких животных весной; знакомство с сезонными изменениями в жизни животных: конец спячки, линька, забота о потомстве.

Домашние животные и птицы.

Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям; познакомить с домашним животным – верблюд. Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Рыбы и морские животные. Учить детей обобщать и классифицировать (морские обитатели, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).

Практика: просмотр презентации «Дикие животные», «Домашние животные», «Рыбы». Работа с предметными картинками, раскрашивание картинок-раскрасок.

Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 5. Солнечная система.

Теория: Уточнить знания детей о строении солнечной системы: размеры планет, их расположение по отношению к Солнцу, некоторые особенности.

Практика: беседа о строении солнечной системой; знакомство с понятиями Вселенная, космос; рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видео- фильмов о планетах.

Форма контроля: Беседа.

Тема 6. Жизнь в обществе.

Теория: развитие познавательного интереса старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности.

Практика: речевая игра "Здравствуй", работа по таблице, речевая игра

контроля: Беседа, опыты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У обучающихся будет сформировано:

1. деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
2. готовность и способность к саморазвитию и самопознанию
3. навыки здорового образа жизни.

Предметные: обучающиеся будут знать:

1. счет через один;
2. геометрические фигуры и их свойства;
3. понятия «слово», «звук», «буква», «предложение», «состав числа», «увеличить», «уменьшить», «одинаковое количество» и т.д.
4. порядок букв и их названия;
5. последовательность чисел от 1 до 10 и уметь считать в обратном порядке.

- *уметь:*

1. наблюдать и сравнивать, делать логические выводы, обосновывать свои ответы;
2. организовывать свое рабочее (учебное) место;
3. составлять небольшие рассказы, читать выразительно стихи читать по слогам;
4. правильно писать основные элементы букв и правильно располагать их на строке;
5. знать счет через один;
6. выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
7. уметь решать логические задачи и задачи в 1 действие.

Метапредметные: у обучающихся будут.

- *сформированы умения:*

1. сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
2. составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
3. составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
4. классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
5. распознавать известные ему геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- у обучающихся будут - развиты:

1. ориентировка в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
2. коммуникативные навыки: умение общаться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга;
3. навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности
4. доброжелательные отношения друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

РАЗДЕЛ 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала учебного месяца	Дата окончания учебного месяца	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01 сентября	31 мая	36	72	2 часа в неделю

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Программа «Юный эрудит» осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области технического творчества, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ №3» с.п.Малка. Кабинет соответствует требованиям СанПин.

Для проведения занятий необходимо:

1. Компьютерное оборудование и программное обеспечение:

- компьютерный класс
- для работы обучающихся с установленной операционной системой Windows 10 (64-bit); 4 Гб оперативной памяти;
- выход в Интернет;
- сетевое оборудование;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

Аппаратное и техническое обеспечение:

- Рабочее место обучающегося:
- ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти: не менее 4

Гб; объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);

- мышь.
- Рабочее место наставника:
- ноутбук: процессор Intel Core i5-4590/AMD FX 8350 — аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 — аналогичная или более новая модель, объем оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;
- единая сеть Wi-Fi.

Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;
- графический редактор.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы работы

а) словесный:

- устное изложение педагогом изучаемого материала (объяснение, беседа, работа с грамматическими пособиями);

б) наглядный:

- учебная демонстрация (учебно-наглядные пособия, плакаты, таблицы, карточки);

в) репродуктивный:

- выполнение рисунков по образцу (выполнение устных и письменных заданий).

Дидактические материалы

Для реализации программы имеются следующие дидактические материалы:

- наглядные пособия информационного и познавательного характера иллюстрированный материал;
- таблицы с изображением геометрических фигур;
- таблицы с буквами и звуками;
- таблицы с цифрами и с составом чисел;
- наглядные пособия, для проведения практических занятий;
- индивидуальные магнитные доски;
- счетный материал.

Для реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология;
- Технология сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проблемное обучение;

- Метод проектов;
- Игровая технология.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ.
- Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям.
- Видеоролики.

Практические задания по итогам освоения программы оцениваются педагогом по 5-балльной системе с учетом следующих критериев оценки:

- последовательное, грамотное и аккуратное выполнение работы;
- умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала;
- владение методом и приемам работы с графическим редактором;
- умение применять при выполнении практической работы теоретические знания;
- творческий подход;
- своевременность выполнения работы.

Информационное обеспечение:

- Уроки paint.net, уроки рисования, уроки обработки фотографий, уроки работы с графическими редакторами. (paint-net.ru)
- Уроки рисования | web-paint.site (vk.com)

Формы аттестации

Форма аттестации и виды контроля:

Форма аттестации: педагогические наблюдения, выполнение творческих заданий

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый: Входной контроль проводится с целью проверки знаний на начальном этапе освоения Программы. Проводится в форме опроса, педагогического наблюдения, входно- го тестирования.

Текущий контроль проводится с целью отслеживание активности обучающихся в освоении учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, самостоятельных работ по проверке устного счёта в пределах 10, слогового чтения текста.

Промежуточный контроль проводится с целью подведения промежуточных результатов в освоении общеразвивающей программы. Проводится в форме, контрольного занятия, индивидуального опроса, выставки работ.

Итоговый контроль – это заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в учебном году. Проводится в форме открытого занятия, индивидуального опроса, тестирования, викторины, беглое слоговое чтение текста.

Оценочные материалы

№	Предмет	Форма проведения занятия	Форма проведения итогов
1.	«Пишу и читаю правильно»». (Обучение грамоте и развитие речи).	Беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры.	Беглое слоговое чтение по незнакомому тексту.
2.	«Считаю и решаю». (Начальный курс математики и логики).	Беседы, сюжетно-ролевые, деловые дидактические игры.	Самостоятельная работа по проверке устного счета в пределах 10.
3.	«Изучаю мир вокруг» (Окружающий мир).	Беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры	Выставки работ.

Критерии оценок

Педагогом используются различные нецифровые формы оценивания– вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.).

Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность. Отследить уровень усвоения детьми содержания образовательной программы можно по следующим показателям: усвоение; умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; участие детей в обучении; количество учащихся, в полной степени освоивших программу; качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся.

Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса детей к предмету, деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость коллектива и количество групп на начало года; положительные мотивы посещения занятий; осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя; оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике; наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

Личностные достижения:

Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Список литературы:

1. Володина Н.В. Годовой курс обучающих занятий. Для детей 5-6 лет.
2. Володина Н.В. Считаю и решаю: для детей 5-6 лет. В 2-х частях.
3. Володина Н.В. Изучаю математику. Игровые упражнения для детей 5- 6 лет.– М.: Гном, 2018 г.
4. Косинова Е.М. Логопедический букварь. –М., 2017 г.
5. Правдина О.В. Логопедия.-М., 2018 г.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения. -М., 2017 г.
7. Дефектологический словарь, 2т., под.ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова, -М., 2016 г.
8. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для детей 4-7 лет. Л.Ю. Павлова. 2014г.
9. Е.К. Брыкина, В.В. Зайцева. Методика развития детского изобразительного творчества . 2010г.
10. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет.Изд. « Мозайка-синтез»2019г
11. Мелик-Пашаева А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству.М.,1995г.

Литература для обучающихся:

1. Володина Н.В. Пишу буквы. Для детей 5-6 лет.
2. Володина Н.В. Считаю и решаю. Для детей 5-6 лет.
3. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет.
4. Косинова Е.М. Логопедический букварь.
5. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир. 5-6 лет.
6. Татьяна Титова изд. «Планета» Изобразительное искусство для детей.
7. А.А.Грибовская. М.,2004г. Коллективное творчество детей.

Интернет – ресурсы:

1. <https://interneturok.ru>
2. <https://www.youtube.com>
3. <https://www.labirint.ru/search/5-6/?authors=55053>
4. <https://www.labirint.ru/books/650967/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"
ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3" с.п. Малка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный эрудит»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 5 до 6 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Ошхунова Лиана Нарзановна – педагог дополнительного образования

с.п. Малка,
2025г.

Рабочая программа является частью дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Личностные:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Метапредметные задачи:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- готовность и способность к саморазвитию и самопознанию
- прививать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- навыки здорового образа жизни.

Предметные (знать, уметь) результаты:

Знать:

- геометрические фигуры и их свойства;
- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение», «состав числа»,
- «увеличить», «уменьшить», «одинаковое количество» и т.д.
- порядок букв и их названия;
- последовательность чисел от 1 до 10 и уметь считать в обратном порядке.

Уметь:

- составлять небольшие рассказы, читать выразительно стихичитать по слогам;
- правильно писать основные элементы букв и правильно располагать их на строке;
- знать счет через один;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
- уметь решать логические задачи и задачи в 1 действие.

Навыки:

- общения и сотрудничества;
- трудолюбия через участие в практической деятельности;
- гражданской идентичности;

- самостоятельности при выполнении различного вида развивающих и логических заданий.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- распознавать известные ему геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Коммуникативные:

- коммуникативные навыки: умение общаться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Регулятивные:

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь наблюдать и сравнивать, делать логические выводы, уметь обосновывать свои ответы;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количе ство часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1. Пишу и читаю правильно							
1-2			Вводное занятие. Органы артикуляции и звуки речи. Гласные и согласные звуки.	2	Гласные звуки и буквы.	Печатание гласных букв. «Игра найди правильные буквы».	Беседа, наблюдение, опрос.
3-6			Гласные буквы и звуки АУИО.	4	Звуки и буквы АУИО.	Звукоподражание. Анализ слогов типа АУ-УА-УАУ. Печатание букв. Выделение звука из ряда звуков, слогов и слов. Игры на развитие: фонематического слуха и внимания. Определение первого звука в слове.	Беседа, наблюдение, опрос.
7-10			Согласные буквы и звуки. М,Н,Х,К,Т,П.	4	Произношение характеристика и звуков М,Н,Х,К,Т,П. согласных	Выделение звука из ряда звуков, слогов и слов. Игры на развитие: фонематического слуха, внимания и памяти. Анализ открытых, закрытых слогов. Определение первого звука в слове. Слитное произношение обратных и прямых слогов. Чтение простых двухсложных слов. Печатание букв.	Беседа, наблюдение. Опрос.
11-14			Согласные звуки и буквы В, Г, Б, Д.	4	Произношение характеристика и согласных	Развитие фонематического слуха. Выделение звука из	Беседа, наблюдение, работа в парах, опрос.

					звуков В, Г, Б, Д.	ряда звуков слогов и слов. Игра «Найди правильные буквы». Определение место звука в слове, количество слогов в слове. Чтение слогов, слов, простых предложений. Игры «Запомни и повтори», «Найди ошибки». Заучивание скороговорки. Печатание букв.	
15			Знакомство со сложными словами. Звук и буква Е.	1	Произношение и характеристика звука Е.	Развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Игра «Выдели букву». Словообразование (водопад). Чтение коротких текстов. Печатание буквы Е.	Беседа, наблюдение, опрос.
16-19			Согласные звуки и буквы Ф, С, Й, З. Дифференциация звуков по глухости, звонкости.	4	Произношение и характеристика звуков Ф, С, Й, З.	Развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игра «Найди ошибки». Особенность звука - всегда мягкий. Игры «Мой-мои», «Большой-маленький». «Найди правильные буквы», «Найди ошибки». Дифференциация звуков С-З Чтение коротких текстов. Печатание букв.	Беседа, наблюдение, опрос.
20-23			Мир вокруг нас. Согласные буквы в	4	Произношение и характеристика звуков Л, Ш, Р,	Продолжать развитие фонематического слуха.	Беседа, наблюдение, опрос.

			словах Л, Ш, Р, Ж.		Ж.	Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игры «Найди правильные буквы», «Кто где живет», «Один-много». Словообразование (лес-лесок-лесник). Дифференциация звуков С-Ш. Чтение. Печатание букв.	
24			Расскажи, как это было. Звук и буква Ё.	1	Произношение и характеристика звука Ё.	Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игры «Найди правильные буквы», «Доскажи словечко», «Мама потерялась». Отгадывание загадок. Чтение. Печатание буквы Ё.	Беседа, наблюдение, опрос.
25-26			Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь. Звуки и буквы Ц, Я	2	Произношение и характеристика звуков Ц, Я.	Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игры «Найди правильные буквы», «Найди одинаковые цветы». Многозначность слова. Отгадывание загадки. Дифференциация звуков 2С-Ц. Чтение. Печатание букв Ц, Я.	Беседа, наблюдение, опрос.
27-28			Придумай диалог. Звуки и буквы Ч, Э	2	Произношение и характеристика звуков Ч, Э.	Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игра «Найди правильные	Беседа, работа в парах, наблюдение, опрос.

						буквы». Чтение текста и ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Печатание буквы Ч. Игры «Один много», «Найди ошибки». Антонимы- слова «неприятели».	
29-30			Звуки и буквы Щ, Ю.	2	Произношение и характеристика звуков Щ, Ю.	Развитие фонематического слуха. Выделение звука из ряда звуков слогов и слов. Определение звука в слове. Игры «Найди правильные буквы», «Маленький-большой-огромный», (ЖУЧОК-ЖУК-ЖУЦИЩЕ). Дифференциация звуков Ш-Щ. Объяснение значения слов. Чтение. Печатание букв Щ, Ю.	Беседа, работа в парах, наблюдение, опрос.
31-32			Буквы Ъ, Ь.	2	Знакомство с буквами Ъ, Ь.	Игра «Найди правильные буквы». Слитное и отрывистое произношение букв. Чтение. Печатание букв. Игры на развитие, внимание, памяти.	Беседа, наблюдение, работа парами, опрос.
33-34			Чистоговорки, считалки, стихи, скороговорки	2	Учить произносить скороговорки, считалки, потешки. Тренировать четкое произношение звуков. Учить пользоваться интонацией.	Игры со скороговорками «Испорченный телефон». Игры чистоговорки «В зоопарке». Игра «Про кого так говорят».	Творческие работы: чтение чистоговорок, считалок, стихов, скороговорок.
Раздел 2. «Считаю и решаю».							
35			Вводное занятие. Знакомство с математикой.	1	Счет по числовой прямой. Пространственная	Счет в прямом порядке в пределах 10. Счет в обратном порядке в пределах 10. Игра	Беседа, наблюдение, опрос.

					ориентировка.	«Много – ни одного». Письмо по образцу цифр.	
36-43			Число и цифра. Поиграем посчитаем. Учимся считать.	8	Счет по числовой прямой. Пространственная ориентировка. Порядковый и количественный счет. Понятие больше, меньше. Состав чисел. Письмо цифр.	Счет в прямом порядке в пределах 10. Счет в обратном порядке в пределах 10. Игры «Кто спрятался?», «Стройся в ряд», «Какое число рядом», «Сколько нас». Письмо по образцу цифр.	Беседа, наблюдение, опрос.
44-45			Геометрические фигуры.	2	Знакомство с геометрическими фигурами. Пространственная ориентировка.	Графический диктант «Найди треугольники». Дорисуй узор. Игра «Два предмета», «Дорисуй точки», «Найди меня».	Беседа, наблюдение, опрос.
46-47			Математические знаки	2	Счет по числовой прямой. Пространственная ориентировка. Математические знаки +, -, <, >, =. Понятие больше, меньше	Решение и составление примеров с использованием числовой прямой. Игра «Кто где живет». Письмо по образцу.	Беседа, наблюдение, опрос.
48-50			Примеры. Решение примеров по числовому ряду.	3	Счет по числовой прямой. Пространственная ориентировка. Прибавление и вычитание.	Решение примеров по рисункам. Графический диктант Решение примеров с использованием числовой прямой. Игры «Какое число рядом», «Сколько нас».	Беседа, наблюдение, работа в парах, опрос.
51-52			Арифметические	2	Знакомство с простейшими	Составление задач на	Беседа, наблюдение,

			задачи.		арифметическими задачами. Задачи на сложения, вычитания.	сложение и вычитание по рисункам. Игра «Дорисуй точки», «Вперед и назад», «Встань на место», «Кто лишний».	работа в парах, опрос.
Раздел 3. «Изучаю мир вокруг» (Окружающий мир).							
53-56			Мир вокруг человека.	4	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Дать возможность каждому ребёнку ощутить себя путешественником по прекрасным местам окружающего мира, членом дружного коллектива, пробудить интерес к предмету «Окружающий мир».	Работа с карточками, рассматривание на слайдах модель мозга, составление портретов. Способствовать развитию творческого восприятия и воображения; активизировать память, творческое мышление, фантазию, речь; сопоставлять образ с движением.	Беседа, опрос.
57-60			Времена года.	4	Дифференциация времён года; уточнение примет времён года; развитие пространственных отношений.	Рассматривание картин по временам года, участие в спектакле «Времена года».	Беседа, опыты.
61-64			Растения.	4	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о	Рассматривание спилов дерева, картин с изображением разных	Беседа, анализ.

					растениях, дополнить знания детей о деревьях, кустарниках, цветах, грибы. Овощи, фрукты и ягоды. Закреплять и систематизировать знания детей. Пробудить интерес к жизни леса и его обитателям. Уточнить и активизировать словарь по теме. Развитие зрительного восприятия, памяти, вербального воображения.	деревьев и кустарников, загадывание загадок: Игра «Волшебная корзинка», «Весёлый мячик». Работа в тетради «Раскрасьте овощи и фрукты». Рассматривание живых цветов, иллюстраций с изображением цветов.	
65-68			Животный мир.	4	Дикие животные. Расширение представлений детей о жизни диких животных ранней весной; создание условия для ознакомления детьми с особенностями жизни диких животных весной; знакомство с сезонными изменениями в жизни животных: конец спячки, линька, забота о потомстве. Домашние животные и птицы. Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям; познакомить с домашним животным - верблюд. Развивать	Просмотр презентации «Дикие животные», «Домашние животные», «Рыбы». Работа с предметными картинками, раскрашивание картинок-раскрасок.	Беседа, опрос.

					мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Рыбы и морские животные. Учить детей обобщать и классифицировать (морские обитатели, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).		
69-70			Солнечная система.	2	Уточнить знания детей о строении солнечной системы: размеры планет, их расположение по отношению к Солнцу, некоторые особенности.	Беседа о строении солнечной системой; знакомство с понятиями Вселенная, космос; рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видео- фильмов о планетах.	Беседа.
71-72			Жизнь в обществе.	2	Развитие познавательного интереса старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности.	Речевая игра "Здравствуй", работа по таблице, речевая игра	Беседа, опыты.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с. п. Малка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный эрудит»**

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 6 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Ошхунова Лиана Нарзановна - педагог дополнительного образования

с.п.Малка
2025г.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей лично-
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	1. Трудовое и профориентационное 2. Духовно – нравственное 3. Экологическое	1. «В мире профессий». 2. «Добро пожаловать в страну знаний!» 3. «Окружающий мир вокруг человека».	сентябрь	Ошхунова Л.Н.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, честь, личность, ответственное отношение к своему здоровью организована работа по профилактике вредных привычек. Развивать у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к природе; чувства прекрасного, стиля
2	1. Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное	1. Участие в проведении Дня открытых дверей. 2. День пожилого человека. 3. День учителя 4. «Неделя безопасности дорожного движения».	октябрь	Ошхунова Л.Н. .	Сформировать у учащихся уважение к своей семье, обществу, традиционные нравственные и семейные ценности, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся; привита культура безопасной жизнедеятельности
3	1. Гражданско-патриотическое 2. Экологическое	1. Семейные ценности и устои 2. Экологический час на тему: «Сохраним небо: защитим себя – защитим озоновый слой».	ноябрь	Ошхунова Л.Н.	Сформировать у учащихся уважение к своей семье, обществу, традиционные нравственные и семейные ценности, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся. Развивать у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к природе; чувства прекрасного, стиля

4	1. Духовно – нравственное 2. Трудовое и профориентационное	1. Новый Год. 2. «Знакомство с профессиями через игру».	декабрь	Ошхунова Л.Н.	Сформировать у учащихся чувство прекрасного, стиля, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся; сформировать такие качества, как долг, честь, личность
5	1. Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное	1. Здоровый образ жизни 2. День защитника Отечества.	февраль	Ошхунова Л.Н.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, честь, личность, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся
6	1. Духовно – нравственное 2. Экологическое	1. Международный женский день 8 марта. 2. «Мир растений и животных».	март	Ошхунова Л.Н.	Развивать у ребенка чувства прекрасного, стиля; экологическую культуру, бережное отношение к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу, пропаганда здорового образа жизни.
7	1. Гражданско-патриотическое	1. «Жизнь в обществе».	апрель	Ошхунова Л.Н.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, честь, личность, ответственное отношение к своему здоровью, содействовать профессиональному самоопределению учащихся
8	1. Гражданско-патриотическое	1. Подвиг наших прадедушек (к 80 –летию Победы в Великой Отечественной войне)	май	Ошхунова Л.Н.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, честь, личность, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся
9	1. Трудовое и профориентационное	1. «Труд - Добро» для осмысления обучающимися готовности применять свои	в течение учебного года	Ошхунова Л.Н.	Сформировать у учащихся уважение к своей семье, обществу, традиционные

	2. Экологическое	способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума. 2. «Земля – наш общий дом».			нравственные и семейные ценности, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся. Развивать у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к природе; чувства прекрасного, стиля
--	------------------	---	--	--	---

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».