

Извлечение
из Основной образовательной программы
среднего общего образования,
утверждённой приказом № 130 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для учащихся 10-11 классов
МКОУ «СОШ№3» с. П. Малка
на 2022-2023 учебный год.

2022год

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 10 -11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы составлено на основе УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Изд-во «Дрофа», 2016 год.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю (105 часов в год для 10 классов, 102 часа для 11 классов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собрать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы **получат возможность научиться** демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Учреждения;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной Учреждения;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета.

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. «В гармонии с самим собой» -24 часа | |
| 1.1. Я – личность. | 7 |
| 1.2. В гармонии с самим собой. | 7 |
| 1.3. Структуры «would rather» и «had better». | 2 |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. | 1 |
| 1.6. Будущее простое время. | 2 |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. | 1 |
| 1.8. Фразовый глагол «to beat». | 1 |
| 1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время. | 1 |
| 1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время. | 1 |
| 2. «В гармонии с другими»- 23 часа | |
| 2.1. В гармонии с другими. | 14 |
| 2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время. | 1 |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. | 1 |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ. | 1 |
| 2.5. Пассивный залог. | 4 |
| 2.6. Глаголы «to do» и «to make». | 1 |
| 2.7. Слова «as» и «like». | 1 |
| 3. «В гармонии с природой»-28 часов | |

| | |
|---|----------|
| 3.1. В гармонии с природой. | 16 |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. | 2 |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. | 4 |
| 3.4. Нулевой артикль. | 1 |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» | 1 |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. | 1 |
| 3.7. Сравнительная структура «as...as». | 1 |
| 4. «В гармонии с миром»-30 часов | |
| 4.1. В гармонии с миром. | 16 |
| 4.2. Причастие первое и второе. | 1 |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». | 1 |
| 4.4. Модальные глаголы. | 6 |
| 4.5. Фразовый глагол «to set». | 1 |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. | 1 |
| Резерв | 3 |

Тематическое планирование.

| Номер урока | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------|--|--------------|
| 1. | «Я - личность». Лексика. | 1 |
| 2. | Структуры «I'd rather». | 1 |
| 3. | Аудирование «Я – личность». | 1 |
| 4. | Структуры «would rather» и «had better»: | 1 |
| 5. | Настоящие времена глагола. | 1 |
| 6. | Монолог «Я - личность».О себе. | 1 |
| 7. | Текст «В гармонии с самим собой» | 1 |
| 8. | Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа. | 1 |
| 9. | Описание внешности людей. | 1 |
| 10. | «В гармонии с самим собой».Лексика. | 1 |
| 11. | Прошедшие времена. | 1 |
| 12. | В гармонии с самим собой. | 1 |
| 13. | Текст «Мои увлечения» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Будущее простое время. | 1 |
| 15. | Сложные прилагательные. | 1 |
| 16. | Будущее время в прошедшем. | 1 |
| 17. | Фразовый глагол «to beat». | 1 |
| 18. | Настоящее завершено-длительное время. | 1 |
| 19. | Здоровый дух в здоровом теле. | 1 |
| 20. | Прошедшее завершённое время. Самостоятельная работа. | 1 |
| 21. | Аудирование «Здоровый дух в здоровом теле» | 1 |
| 22. | «В гармонии с самим собой» . Топик. | 1 |
| 23. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 24. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 25. | ЛЕ по теме «В гармонии с другими» | 1 |
| 26. | Настоящее завершённое и простое прошедшее время. | 1 |
| 27. | Словообразование. | 1 |
| 28. | «В гармонии с другими». Текст. | 1 |
| 29. | Времена глагола. Упражнения. | 1 |
| 30. | «Взаимоотношение людей». Лексика. | 1 |
| 31. | Текст «Подростки и их окружение». | 1 |
| 32. | «Взаимоотношение людей» | 1 |
| 33. | Пассивный залог в простых временах. | 1 |
| 34. | Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа. | 1 |
| 35. | Глаголы «to do» и «to make» | 1 |
| 36. | Пассивный залог в продолженном времени. | 1 |
| 37. | Аудирование «В гармонии с другими» | 1 |
| 38. | «Семейный бюджет». Лексика. | 1 |
| 39. | Текст «Семейный бюджет» | 1 |
| 40. | «Британская королевская семья» | 1 |
| 41. | Фразовый глагол «to sign». | 1 |
| 42. | Слова «as» и «like» | 1 |
| 43. | «Британская королевская семья» | 1 |
| 44. | Аудирование «Британская королевская семья» | 1 |
| 45. | «В гармонии с другими». Лексика. | 1 |
| 46. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 47. | Контрольная работа №2 | 1 |
| 48. | «В гармонии с природой». | 1 |
| 49. | ЛЕ по теме «В гармонии с природой». | 1 |
| 50. | Страдательный залог с инфинитивом. | 1 |
| 51. | Определенный и неопределенный артикли. | 1 |
| 52. | Аудирование «В гармонии с природой». | 1 |
| 53. | Нулевой артикль. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 54. | Инфинитив в пассивном залоге. | 1 |
| 55. | «Жизнь в деревне или в городе». | 1 |
| 56. | Слова «удобный», «посещать». | 1 |
| 57. | Стороны света. | 1 |
| 58. | Артикли с географическими названиями. Тестовая работа. | 1 |
| 59. | ЛЕ по теме «Проблемы экологии». | 1 |
| 60. | Аудирование по теме «Проблемы экологии». | 1 |
| 61. | Текст по теме «Проблемы экологии». | 1 |
| 62. | Сравнительная структура «as...as». | 1 |
| 63. | «Проблемы экологии». | 1 |
| 64. | Неопределенный артикль. | 1 |
| 65. | Текст «Проблемы экологии». | 1 |
| 66. | Определенный артикль. | 1 |
| 67. | «Проблемы экологии». | 1 |
| 68. | Фразовый глагол «to cut» | 1 |
| 69. | «Проблемы экологии» Текст. | 1 |
| 70. | Диалоги «Проблемы экологии». | 1 |
| 71. | Текст «Проблемы экологии». | 1 |
| 72. | «Проблемы экологии». Самостоятельная работа. | 1 |
| 73. | ЛЕ по теме «В гармонии с природой». | 1 |
| 74. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 75. | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 76. | Текст «Почему люди путешествуют». | 1 |
| 77. | Причастие первое и второе. | 1 |
| 78. | Аудирование «В гармонии с миром». | 1 |
| 79. | Прилагательные «sick» и «ill». | 1 |
| 80. | Текст «В гармонии с миром». | 1 |
| 81. | ЛЕ по теме «Путешествие на поезде». | 1 |
| 82. | «Путешествие за границу». | 1 |
| 83. | «Путешествие на самолёте. | 1 |
| 84. | Модальные глаголы. | 1 |
| 85. | Аудирование «В аэропорту». | 1 |
| 86. | Текст «Путешествие в Англию». | 1 |
| 87. | Модальные глаголы в значении «возможность». | 1 |
| 88. | Диалог-расспрос «В отеле». | 1 |
| 89. | Модальные глаголы . | 1 |
| 90. | ЛЕ по теме «В магазине». | 1 |
| 91. | Фразовый глагол «to set». | 1 |
| 92. | Модальные глаголы в значении «просьбы». Тестовая работа. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| | | |
| 93. | Текст «Путешественники». | 1 |
| 94. | Модальные глаголы «ought to» «be to» «needn't». | 1 |
| 95. | «Традиции Британии». | 1 |
| 96. | Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: | 1 |
| 97. | Аудирование «Достопримечательности Британии». | 1 |
| 98. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 99. | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 100. | Лексико –грамматические упражнения. | 1 |
| 101. | Диалог «Путешествие по России и за границу». | 1 |
| 102. | Как писать письма. | 1 |
| 103. | Резерв | 1 |
| 104. | Резерв | 1 |
| 105. | Резерв | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
в 11 классе.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной

программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы **получат возможность научиться** демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именеприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения. Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Модель выпускника основной школы

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями»
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности

- способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников. Искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения;

способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.

- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выразить вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самоусовершенствования

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Содержание учебного предмета

1. «Шаги к вашей карьере» (24 часа)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов «if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

2. «Шаги к пониманию культуры» (23 часа)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

3. «Шаги к эффективному общению» (28 часов)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4. «Шаги к будущему» (27 часов)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы «to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем.

Тематическое планирование.

| Номер урока | Тема. | Кол- во часов |
|----------------|--|---------------------|
| 1. | «Шаги к карьере». Лексика. | 1 |
| 2. | Конструкция «я хотела бы». | 1 |
| 3. | «Что делать после школы» | 1 |
| 4. | Суффиксы существительных. | 1 |
| 5. | Текст «Выбор профессии» . | 1 |
| 6. | Слова «работа, профессия, занятие , карьера» . | 1 |
| 7. | Диалог «Будущая карьера». | 1 |
| 8. | Текст «Моя профессия». | 1 |
| 9. | Слова «neither, either» . | 1 |
| 10. | «Выбор карьеры». Лексика. | 1 |
| 11. | Союзы « if, whether» . | 1 |
| 12. | Образование в Британии. | 1 |
| 13. | «Университеты в Англии» . Текст. | 1 |
| 14. | Образование и будущее | 1 |
| 15. | Неопределённые местоимения «никто, ни один». Тестовая работа. | 1 |
| 16. | «Образование в Англии». | 1 |
| 17. | «Изучение иностранных языков». Лексика. | 1 |
| 18. | «Шаги к карьере». Лексика. | 1 |
| 19. | Фразовый глагол «to call» . | 1 |
| 20. | «Мой собственный путь». Текст. | 1 |
| 21. | Слова-связки в английском языке. | 1 |
| 22. | Диалог «Выбор профессии». | 1 |
| 23. | «Шаги к вашей карьере». Лексика. | 1 |
| 24. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 25. | «Шаги к пониманию культуры». Лексика. | 1 |
| 26. | Текст «Что такое культура» | 1 |
| 27. | Множественное число имён существительных (исключения) | 1 |
| 28. | «Английские и американские традиции» . | 1 |
| 29. | Притяжательный падеж. | 1 |
| 30. | « Понимание культуры». Лексика. | 1 |
| 31. | Текст «Человеческие ценности». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 32. | Артикль а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 33. | Человеческие ценности и вера. | 1 |
| 34. | Артикль с неисчисляемыми существительными. Самостоятельная работа. | 1 |
| 35. | Класс животных. Лексика. | 1 |
| 36. | Литература и музыка в моей жизни. | 1 |
| 37. | Понимание культуры. Глагол «говорить» . | 1 |
| 38. | Посещение музея и галереи. | 1 |
| 39. | «Искусство». Лексика. | 1 |
| 40. | Английские идиомы. | 1 |
| 41. | Русские художники и их картины. | 1 |
| 42. | Текст «Величайшие галереи мира». | 1 |
| 43. | Артикли с именами собственными | 1 |
| 44. | Русские композиторы. | 1 |
| 45. | «Музыка в нашей жизни». Лексика. | 1 |
| 46. | Контрольная работа №2«Русское искусство». | 1 |
| 47. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 48. | «Шаги к эффективному общению». Лексика. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 49. | «Общение». Лексика. | 1 |
| 50. | Текст «Как это начиналось». | 1 |
| 51. | Английские наречия и их функции. | 1 |
| 52. | Правописание наречий. | 1 |
| 53. | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 54. | Текст «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 1 |
| 55. | «Эффективное общение». Лексика. | 1 |
| 56. | Степени сравнения наречий (исключения). | 1 |
| | | 1 |
| 57. | Аудирование «Великие изобретения» | 1 |
| 58. | Наречия без суффикса –ly. | 1 |
| 59. | «Лауреаты Нобелевской премии». | 1 |
| 60. | «Эра общения». Лексика. | 1 |
| 61. | Слово «badly». | 1 |
| 62. | Аудирование «Изобретения 20 века». | 1 |
| 63. | Фразовый глагол «собирать» . | 1 |
| 64. | Некоторые факты о числах. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 65. | Диалог «Прогресс в науке и технологии». | 1 |
| 66. | Английские синонимы. | 1 |
| 67. | «Средства массовой информации сегодня» | 1 |
| 68. | «СМИ» Текст. | 1 |
| 69. | «Великие изобретения и открытия в истории». Самостоятельная работа. | 1 |
| 70. | Диалог «Великие изобретения 20 века». | 1 |
| 71. | Текст «Видеоигры». | 1 |
| 72. | «Плюсы и минусы видеоигр». | 1 |
| 73. | «Наречие». Упражнения. | 1 |
| 74. | Контрольная работа №3. | 1 |
| 75. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 76. | «Шаги к будущему». Лексика. | 1 |
| 77. | Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 1 |
| 78. | Будущее человечества. | |
| 79. | Аудирование «Будущее человечества». | 1 |
| 80. | Диалог «Что ожидает нас в будущем». | 1 |
| 81. | «Наше будущее». Лексика. | 1 |
| 82. | Слово «деньги» . | 1 |
| 83. | Инфинитив и герундий. Тестовая работа. | 1 |
| 84. | «Будущее планеты» | 1 |
| 85. | Глаголы « get, gain, win». | 1 |
| 86. | Глаголы « to offer, to suggest» . | 1 |
| 87. | Текст «Глобализация». | 1 |
| 88. | Диалог « Будущее национальной культуры» | 1 |
| 89. | Сложное дополнение. | 1 |
| 90. | «Шаги к будущему». Лексика. | 1 |
| 91. | Сослагательное наклонение I типа | 1 |
| 92. | «Образ жизни людей в будущем» | 1 |
| 93. | Сослагательное наклонение с глаголом would | 1 |
| 94. | Речевые обороты . | 1 |
| 95. | Текст «Английский - язык будущего». | 1 |
| 96. | Сослагательное наклонение II типа. | 1 |
| 97. | «Будущее английского языка». | 1 |
| 98. | «Люди против машин». | 1 |
| 99. | Диалог «Будущее за компьютерами» | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 100. | «Моё будущее как я его вижу». Лексика. | 1 |
| 101. | Контрольная работа №4. | 1 |
| 102. | Лексические упражнения. | 1 |