

Извлечение
из Основной образовательной программы
начального общего образования,
утверждённой приказом № 130 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для учащихся 2-4 классов
МКОУ «СОШ№3» с. П. Малка
на 2022-2023 учебный год.

2022год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 2-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы составлено на основе УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Изд-во «Дрофа», 2016 год.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год), из них на контрольные работы – 3 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка выпускник 2 класса выучит:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
особенности интонации основных типов предложений;
название стран изучаемого языка;
имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1. Предметные результаты в социокультурной сфере.

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере.

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере.

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере.

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Содержание учебного предмета.

Знакомство: 10 часов

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья: 17 часов.

Члены семьи. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Отдельные названия продуктов питания.

Мир вокруг меня: 10 часов.

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. Предметы мебели в доме.

Мир моих увлечений: 15 часов

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Я и мои друзья: 9 часов.

Душевное состояние и личностные качества человека.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: 7 часов.

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Тематическое планирование.

| №п/п | Тема урока | Кол-во |
|------|--|--------|
| | | часов |
| 1. | Приветствие и знакомство. | 1 |
| 2. | Буквы. Слово «но» | 1 |
| 3. | Фраза: <i>Nice to meet you</i> | 1 |
| 4. | Приветствие. Буквы . | 1 |
| 5. | Структура: What's your name? | 1 |
| 6. | Песенка «Hello!». Диалог «Знакомство». | 1 |
| 7. | Лексика: «Знакомство». Диалог. | 1 |
| 8. | Буквы. Имена и фамилии. | 1 |
| 9. | Прощание. Гласная Oo. | 1 |
| 10. | Песенка «Прощание». Гласная буква Uu | 1 |
| 11. | Лексика. Правило чтения. | 1 |
| 12. | Сочетание букв ee. Слово <i>Meet...</i> | 1 |
| 13. | Фраза <i>I can see</i> . | 1 |
| 14. | Контрольная работа №1. | |
| 15. | «Мир вокруг меня. Домашние животные». | 1 |
| 16. | Структура <i>How are you?</i> Звук sh [ʃ]. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Гласная буква Aa. | 1 |
| 18. | Сочетание букв ck. Цвета. | 1 |
| 19. | Структура <i>Where are you from?</i> | 1 |
| 20. | Слова <i>big</i> и <i>small</i> . | 1 |
| 21. | Союз <i>and</i> . | 1 |
| 22. | Закрепление введенных структур. | 1 |
| 23. | Сочетание букв ch. Глагол-связка <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 24. | Личное местоимение <i>it</i> . | 1 |
| 25. | Структура <i>What is it?</i> | 1 |
| 26. | Структура: <i>it isn't</i> . Звук qu . | 1 |
| 27. | Структура: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.) | 1 |
| 28. | Структура: <i>Who is it?</i> (Кто это?) и ответы. | 1 |
| 29. | Празднование Нового года. | 1 |
| 30. | Семья. Глагол <i>to be</i> в 1 лице. | 1 |
| 31. | Члены семьи, их характеристики. | 1 |
| 32. | Контрольная работа №2: «Мир моих увлечений» | 1 |
| 33. | Личные местоимения. | 1 |
| 34. | Окружающий мир. Личные местоимения. | 1 |
| 35. | Гласные <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. | 1 |
| 36. | Буква <i>O</i> в открытом слоге. Структура <i>I see</i> | 1 |
| 37. | Логические связи в ряду слов. | 1 |
| 38. | Личные местоимения <i>he</i> и <i>she, you</i> ; структура « <i>can see</i> ». | 1 |
| 39. | Глагол <i>to be</i> во множественном числе. | 1 |
| 40. | Наречие “ <i>where</i> ”. Буквосочетание <i>th</i> [ð]. | 1 |
| 41. | Неопределенный артикль <i>an</i> . | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 42. | Отрицательная форма предложения. | 1 |
| 43. | Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. | 1 |
| 44. | Сказочные персонажи. | 1 |
| 45. | Гласные Ii и Yu в открытом слоге. | 1 |
| 46. | Лексика. Краткие ответы. | 1 |
| 47. | Буквосочетание th. | 1 |
| 48. | Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i> | 1 |
| 49. | Глагол to be. Личные местоимения в общем падеже. | 1 |
| 50. | Рассказ о животном . | 1 |
| 51. | Контрольная работа №3: «Путешествуем по городам». | 1 |
| 52. | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. | 1 |
| 53. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 54. | Множественное число имен существительных. | 1 |
| 55. | Названия животных во множественном числе. | 1 |
| 56. | Глагол to be. Буквосочетание ir, er, ur, звук [з:]. | 1 |
| 57. | Структура I like. | 1 |
| 58. | Профессии и занятия людей | 1 |
| 59. | Предлоги места. | 1 |
| 60. | Буквосочетания ow и ou. | 1 |
| 61. | Английский алфавит | 1 |
| 62. | Жизнь на ферме. Вопрос: «Который час?» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 63. | Время. Сочетание <i>oo</i> , звук [u:]. | 1 |
| 64. | Что мы любим делать. Глаголы. | 1 |
| 65. | Что мы любим делать. | 1 |
| 66. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 67. | Контрольная работа №4. | 1 |
| 68. | Обобщение пройденного. | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе.

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и

полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
устанавливать звукобуквенные соответствия;
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
находить в тексте слова с заданным звуком;
вычленять дифтонги;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;
соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in-

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/ there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускник получит возможность научиться

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

- овладевать элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;

- опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник получит возможность научиться

- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника,

- заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

-извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.- 8 часов

Указательные местоимения единственного числа.

Указательные местоимения множественного числа.

Английские имена. Притяжательные местоимения.

Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....».

Время суток. Мой день. Лексико-грамматические упражнения.

Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем».

Раздел 2. Что мы любим. - 8 часов.

Личные и притяжательные местоимения.

Что он/она любят делать.

Поговорим о времени.

Время. Формирование навыков чтения.

Способности и возможности людей.

Активизация навыков чтения и устной речи.

Лексико-грамматические упражнения.

Обобщающий урок по теме «Что нам нравится».

Раздел 3. Какого цвета? - 10 часов.

Цветовая палитра мира.

Названия цветов.

Какого цвета...?

Я не умею/я не могу....

Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.

Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»

Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим».

Урок самоконтроля по теме «Что мы любим».

Раздел 4. Сколько?- 7 часов

Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Вежливое описание людей.

Числительные 13-20.

Числительные от 13 до 20.

Выражение количества в английском языке.

Ты умеешь. /можешь...?

Развитие умения чтения и аудирования.

Обобщающий урок по теме «Сколько?»

Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»

Раздел 5. С днем рождения! –10 часов

Омонимичные формы its и it's и их различия.

Активизация лексики.

Обращения к людям в Англии.

Формирование навыков чтения.

Дни недели.

Предлоги с днями недели.

Лексико-грамматические упражнения.

Обобщающий урок по теме «С Днем рождения».

Раздел 6. Профессии – 9 часов.

Образование имен существительных при помощи суффикса –er.

Занятия и профессиональная деятельность.

Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u.

Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.

Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени.

Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.

Лексико-грамматические упражнения.

Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»

Раздел 7. Животные –7 часов.

Чтение буквы s с гласными i, e, u.

Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does.

Описания животных. Способы выражения благодарности.

Животные разных континентов.

Выражение множественности.

Активизация навыков чтения.

Лексико-грамматические упражнения.

Обобщающий урок по теме «Животные».

Проверочная работа № 3 по теме «Животные».

Раздел 8. Времена года – 9 часов.

Времена года. Времена года и месяцы.

Когда твой день рождения?

Описание времен года.

Знакомство с названиями стран.

Привычки и вкусы.

Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы».

Проверочная работа № 4 по теме «Времена года».

Тематическое планирование.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| | | |
| | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 |
| 2. | Указательные местоимения. | 1 |
| 3. | Притяжательные местоимения her, his, its. | 1 |
| 4. | Глагол to have в настоящем времени. | 1 |
| 5. | Текст «Мои собачки». | 1 |
| 6. | Приветствие в разное время суток. | 1 |
| 7. | Мой день. Грамматические упражнения. | 1 |
| 8. | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 9. | Местоимения you, our, their. | 1 |
| 10. | Спряжение глаголов в 3-м лице настоящего времени. | 1 |
| 11. | Говорим о времени по часам. | 1 |
| 12. | Модальный глагол can. | 1 |
| 13. | Структуры Я могу. Мне нравится. | 1 |
| 14. | Текст «Марк Росс». | 1 |
| 15. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 16. | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 17. | Буквосочетание ow в конце слова. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 18. | Цвета и их оттенки. | 1 |
| 19. | Структура «Какого цвета?» | 1 |
| 20. | Описание предметов. Сочетание gh. | 1 |
| 21. | Отрицательная форма глагола can. | 1 |
| 22. | Описание людей и предметов. | 1 |
| 23. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 24. | Структуры I can/I can't. | 1 |
| 25. | Текст «Robin Scott». | 1 |
| 26. | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 27. | Буквосочетание all. Слово «высокий». | 1 |
| 28. | Характеристика людей и предметов. | 1 |
| 29. | Числительные от 13 до 20. Слово with. | 1 |
| 30. | Глагол can в вопросительных предложениях. | 1 |
| 31. | Грамматические упражнения. | 1 |
| 32. | На ферме у Тома и Мег. | 1 |
| 33. | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 34. | День рождения. Артикль the. | 1 |
| 35. | Песня «С Днем рождения!». | 1 |
| 36. | Обращение в английском языке. | 1 |
| 37. | Текст «Billy Harrison». | 1 |
| 38. | Рой и его игрушки. | 1 |
| 39. | Глагол have, has. | 1 |
| 40. | Дни недели. | 1 |
| 41. | Расписание спортивной секции. | 1 |
| 42. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 43. | Контрольная работа № 5. | 1 |
| 44. | Профессии. Суффикс –er. | 1 |
| 45. | Кто ты по профессии? | 1 |
| 46. | Фраза “What’s the matter?” | 1 |
| 47. | Общий вопрос в настоящем времени. | 1 |
| 48. | Общий вопрос. | 1 |
| 49. | Спорт в нашей жизни. | 1 |
| 50. | Грамматические упражнения. | 1 |
| 51. | Контрольная работа. № 6. | 1 |
| 52. | Текст «Джек Липтон». | 1 |
| 53. | Животные. Буква Ss. Глагол to go. | 1 |
| 54. | Отрицательные предложения в настоящем времени. | 1 |
| 55. | Вежливые слова. Животные разных континентов. | 1 |
| 56. | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 57. | Множественное число существительных. Слово a lot of. | 1 |
| 58. | Лондонский воробей Джек. | 1 |
| 59. | Контрольная работа № 7. | 1 |
| 60. | Времена года. | 1 |
| 61. | Названия месяцев. | 1 |
| 62. | Описание времен года. | 1 |
| 63. | Твое любимое время года. | 1 |
| 64. | Страны мира и их флаги. | 1 |
| 65. | Привычки и вкусы. | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| 66. | Повторение. Лексика. | 1 |
| 67. | Контрольная работа № 8. | 1 |
| 68. | Повторение. Грамматика. | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и

письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

•

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета.

1. Знакомство. (7 часов)

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

Наша семья. Генеалогическое дерево.

2. Мир моих увлечений. (9 часов)

Мой день. Мой распорядок дня. Распорядок дня моей семьи.

3. Мой дом. (8 часов)

Местоположение строений и зданий в городе. Мой дом. Мебель.

4. Школа. (7 часов)

Описание классной комнаты. Числительные.

5. Здоровье и еда. (13 часов)

Продукты питания. Овощи и фрукты. Молочные и мясные продукты.

Завтрак семьи. Праздничный стол.

6. Мир вокруг нас. (8 часов)

Погода в разных странах. Прогноз погоды. Степени сравнения.

7. На каникулах. (16 часов)

Пикник. На каникулах. Прошедшее время. Будущее время.

Распорядок дня на завтра.

Тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|------------|---|-----------------|
| | | |
| 1. | Знакомство. Джон Баркер и его семья. | 1 |
| 2. | Сказочные персонажи. | 1 |
| 3. | Семья. Специальные вопросы. | 1 |
| 4. | Вопросительные слова. | 1 |
| 5. | Генеалогическое дерево семьи. | 1 |
| 6. | Притяжательный падеж. | 1 |
| 7. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 8. | Мой день | 1 |
| 9. | Дома. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 10. | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 11. | Отрицание и вопрос в длительном времени. | 1 |
| 12. | Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. | 1 |
| 13. | Распорядок дня членов семьи. | 1 |
| 14. | Мой распорядок дня. | 1 |
| 15. | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 16. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 17. | Мой дом. Лексика. | 1 |
| 18. | Предлоги места. | 1 |
| 19. | Предметы мебели. Лексика. | 1 |
| 20. | Типичный дом англичан. | 1 |
| 21. | Обстановка дома. Вопрос «Сколько...?» | 1 |
| 22. | Описание дома. | 1 |
| 23. | Мой дом. Рассказ | 1 |
| 24. | Контрольная работа №2 | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 25 | Я иду в школу. Лексика. | 1 |
| 26 | Структура «there is/are...». | 1 |
| 27 | Моя классная комната. | 1 |
| 28 | Числительные от 20 до 100. | 1 |
| 29 | Вопрос «Сколько...?» | 1 |
| 30 | Лексико-грамматические упражнения.. | 1 |
| 31 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 32 | «Продукты питания». Лексика | 1 |
| 33 | Фразы «Я думаю.../я не думаю...». | 1 |
| 34 | Продукты питания. Словообразование. | 1 |
| 35 | Безличные предложения. | 1 |
| 36 | Лексика.оборот there is. | 1 |
| 37 | Мясные и молочные продукты. Лексика. | 1 |
| 38 | Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» | 1 |
| 39 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 40 | Продукты. Лексика. | 1 |
| 41 | Завтрак семьи Баркер. Текст. | 1 |
| 42 | Меню и выбор блюд. | 1 |
| 43 | Праздничный стол. Текст. | 1 |
| 44 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 45 | Природа. Лексика | 1 |
| 46 | Глагол «быть» в прошедшем времени. | 1 |
| 47 | Степени сравнения – исключения. | 1 |
| 48 | Погода. Степени сравнения. | 1 |
| 49 | Погода в разных странах. | 1 |
| 50 | Прогноз погоды. | 1 |
| 51 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 52 | Контрольная работа №4 | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 53 | На каникулах. Аудирование | 1 |
| 54 | Правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 |
| 55 | Пикник. Чтение. | 1 |
| 56 | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. | 1 |
| 57 | Распорядок дня вчера. | 1 |
| 58 | Распорядок дня на прошлых выходных. | 1 |
| 59 | Каникулы. Будущее время. | 1 |
| 60 | Прогноз погоды на завтра. | 1 |
| 61 | Конструкция «собираться сделать что-л.». | 1 |
| 62 | Джейн приезжает в Москву. Чтение. | 1 |
| 63 | Каникулы в России. | 1 |
| 64 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 65 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 66 | Мой выходной. | 1 |
| 67 | Мои летние каникулы. | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала. | 1 |