

Извлечение
из Основной образовательной программы
основного общего образования,
утверждённой приказом №_130 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для учащихся 6-9 классов
МКОУ «СОШ№3» с. П. Малка
на 2022-2023 учебный год.

2022 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы составлено на основе УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой К.М. Барановой. Изд-во «Дрофа», 2016 год.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год для 6-9 классов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

в 6 классе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 6 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД.

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД.

Разделы «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД.

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 5 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно

ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка

Содержание учебного предмета.

1. Россия (17 часов)

Путешествие по России, памятники знаменитым людям, две столицы, московский зоопарк.

2. Великобритания (17 часов)

География Великобритании, река Темза, Ирландия, достопримечательности Лондона, климат, города Великобритании.

3. Традиции и обычаи, праздники (17 часов)

День рождения, новый год в России и Британии, день Святого Валентина, Пасха, Хэллоуин, Рождество.

4. Соединенные Штаты Америки (17 часов)

Открытие Америки, США, коренные жители Америки, Нью-Йорк, Чикаго.

5. Проведение досуга (17 часов)

Любимые способы проведения свободного времени, города США, погода, времена года, одежда, покупки.

6. Описание человека (20 часов)

Способности и достижения, описание внешности, герои популярных фильмов.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Две столицы. Баркеры в России.	1
2.	Неопределенные местоимения.	1
3.	Санкт – Петербург. Лексика.	1
4.	Климат Санкт-Петербурга.	1

5.	Интересные места Санкт-Петербурга .	1
6.	История Кремля.	1
7.	Красная площадь.	1
8.	Слова much/many, few/little.	1
9.	Лексико-грамматические упражнения. Тестовая работа.	1
10.	Смирновы в Суздали. Текст.	1
11.	Московский зоопарк	1
12.	Лексико-грамматические упражнения.	1
13.	Московское метро.	1
14.	Лексико-грамматические упражнения.	1
15.	Известные люди России.	1
16.	Контрольная работа № 1 «Россия».	1
17.	Английские песни и рифмовки	1
18.	Прошедшее время . Глаголы.	1
19.	Настоящее и прошедшее простое время	1
20.	Как я провел каникулы. Текст.	1
21.	Настоящее и прошедшее продолженное время.	1
22.	Лексико-грамматические упражнения. Словообразование.	1
23.	География Великобритании.	1
24.	Числительные. Британия.	1
25.	Слова со значением «тоже».	1
26.	Достопримечательности Лондона	1
27.	Города Великобритании	1
28.	Парки и улицы Лондона	1
29.	Текст «Климат Британии».	1

30.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
31.	Текст «Оксфорд»	1
32.	Текст «Английские розы»	1
33.	Лексико-грамматические упражнения.	1
34.	Контрольная работа № 2 «Великобритания»	1
35.	День рождения	1
36.	Местоимения и союзы.	1
37.	Лексико-грамматические упражнения.	1
38.	Праздники Великобритании.	1
39.	Сложные предложения с союзом if.	1
40.	Праздники Британии.	1
41.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
42.	Прямая и косвенная речь.	1
43.	Обстоятельства времени.	1
44.	Рождество в Великобритании.	1
45.	Неисчисляемые существительные в единственном числе.	1
46.	Лексико-грамматические упражнения.	1
47.	Контрольная работа № 3 «Традиции и обычаи, праздники».	1
48.	Грамматические упражнения.	1
49.	Лондон на Рождество.	1
50.	Английская поэзия.	1
51.	«Английские розы» .Текст.	1
52.	Соединенные Штаты Америки.	1
53.	Открытие Америки.	1
54.	Будущее время.	1

55.	Использование shall при просьбах.	1
56.	США. Придаточные предложения условия и времени.	1
57.	Коренные жители Америки.	1
58.	Придаточные предложения времени.	1
59.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
60.	Нью-Йорк.	1
61.	Текст «США». Словообразование.	1
62.	Present progressive .	1
63.	Лексико-грамматические упражнения.	1
64.	Контрольная работа №4 «Страна за океаном».	1
65.	Лексико-грамматические упражнения.	1
66.	Чикаго. Текст.	1
67.	Текст «Английские розы».	1
68.	Американский образ жизни.	1
69.	Любимые развлечения. Лексика.	1
70.	Зима в России и Британии.	1
71.	Лексико-грамматические упражнения.	1
72.	Путешествие по Европе.	1
73.	Покупки. Лексика.	1
74.	Оборот to be going to do.	1
75.	Одежда. Существительные во мн. числе	1
76.	Present Simple . Самостоятельная работа.	1
77.	Придаточные предложения с if.	1
78.	Моя любимая одежда.	1
79.	Лексико-грамматические упражнения.	1

80.	Текст «Одежда».	1
81.	Лексико-грамматические упражнения.	1
82.	Контрольная работа №5 «Развлечения».	1
83.	Шерлок Хомс.	1
84.	Текст «Английские розы».	1
85.	Лимерики и стихи.	1
86.	Качества человека. Лексические упражнения.	1
87.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
88.	Грамматические упражнения.	1
89.	Лексико-грамматические упражнения.	1
90.	Описание внешности. Части тела.	1
91.	Лексические упражнения. Самостоятельная работа.	1
92.	«Семья Смитов». Текст .	1
93.	Модальный глагол must и его эквивалент	1
94.	Текст «Сейчас и потом». Черты характера.	1
95.	Герои популярных фильмов. Глагол should.	1
96.	Мой друг. Модальный глагол may.	1
97.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
98.	Модальные глаголы. Упражнения.	1
99.	Контрольная работа №6 «Россия».	1
100.	Лексико-грамматические упражнения.	1
101.	Годовая контрольная работа.	1
102.	Текст «Английские розы».	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Учреждения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im -/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной Учреждения;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета.

1. Школа и школьное образование. – 15 часов.

Школа и обучение в школе. Разделительные вопросы. Британский английский и американский английский. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Школы в Англии и в Уэльсе. Употребление артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Употребление глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. Фразовые глаголы.

2. Языки мира. - 17 часов.

Английский - язык мира. Настоящее совершенное время. Интернациональные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand». Настоящее совершенное время.

3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. - 22 часа .

США. Третья форма неправильных глаголов. Австралия. Артикли с названиями представителей наций. Фразовый глагол «давать». Образование новых слов с помощью суффикса ly.

4. Животный и растительный мир вокруг нас. - 20 часов.

Живые существа вокруг нас. Настоящее совершенное время. Определительные местоимения «другой, другие». Употребление неопределённых местоимений. Фразовый глагол «делать». Образование прилагательных с помощью суффикса *able*.

5. Экология как наука. - 17 часов.

Экология и окружающая среда. Количественные местоимения. Возвратные местоимения. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно- продолженного времён. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме. Образование новых слов с помощью суффикса *-ment* и префикса *-dis*. Фразовый глагол «взять».

6. Здоровый образ жизни. - 14 часов.

Здоровье и здоровый образ жизни. Слово «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Восклицательные предложения со словами «как, какой». Словарные комбинации со словом «простудиться». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов *-ness*. Фразовый глагол «оставаться».

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Первые дни в школе.	1
2.	Школьные принадлежности.	1
3.	В магазине. Диалоги.	1
4.	Образование в Англии и Уэльсе.	1
5.	Образование в Англии.Текст.	1
6.	Школьные предметы, расписание.	1
7.	Школы в России.	1
8.	Лексико-грамматические упражнения. Глаголы говорить, рассказывать	1
9.	Сложные слова. Предлоги. Самостоятельная работа.	1
10.	Словообразование. Суффикс <i>-tion</i> .	1
11.	Школа и дети. Текст “Only children”.	1
12.	Фразовый глагол <i>to talk</i> .	1

13.	Описание школы. Упражнения.	1
14.	Лексико-грамматические упражнения.	1
15.	Контрольная работа №1 «Школа и обучение в школе».	1
16.	Язык мира. Артикли английского языка.	1
17.	Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы.	.1
18.	История языков. Текст.	1
19.	Настоящее Завершенное время. Общий вопрос.	1
20.	Язык мира. Неправильные глаголы	1
21.	Грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
22.	Как развивался английский язык. Текст.	1
23.	Диалекты английского языка.	1
24.	Наречия yet, already. Наши предпочтения.	1
25.	Лексико-грамматические упражнения.	1
26.	Как пользоваться словарями.	1
27.	Словообразование. Суффиксы –less, -ing.	1
28.	Фразовый глагол to hand	1
29.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
30.	Для чего изучать английский язык?	1
31.	Лексико-грамматические упражнения.	1
32.	Контрольная работа №2 «Язык мира»	1
33.	Новый мир. США.	1
34.	Новый мир. Неправильные глаголы.	1
35.	География США. Лексика.	1
36.	География США. Текст.	1
37.	Столица США – Вашингтон.	1

38.	Неправильные глаголы. Упражнения.	1
39.	Австралия. Лексика.	1
40.	Австралия. Текст.	1
41.	Прошедшие времена. Самостоятельная работа.	1
42.	Грамматические упражнения.	1
43.	Слова удивления в английском языке.	1
44.	Города Австралии. Времена.	1
45.	Настоящее завершённое время.	1
46.	Животные Австралии. Текст.	1
47.	США и Австралии.	1
48.	Лексико-грамматические упражнения.	1
49.	Фразовый глагол to give . Самостоятельная работа.	1
50.	Необычное и прекрасное. Текст.	1
51.	История Австралии. Текст.	1
52.	Лексико-грамматические упражнения.	1
53.	«Некоторые факты о мире англоговорящих стран»	1
54.	Контрольная работа № 3.	1
55.	Птицы нашей планеты. Лексика.	1
56.	Лексико-грамматические упражнения.	1
57.	Они так похожи на нас. Текст.	1
58.	Неправильные глаголы. Грамматические упражнения. Тестовая работа.	1
59.	Слово other. Упражнения.	1
60.	Растения и животные. Лексика.	1
61.	Растения и животные. Текст.	1
62.	Язык птиц. Лексика.	1

63.	Язык птиц. Текст.	1
64.	Настоящее завершённо-длительное время.	1
65.	Лексико-грамматические упражнения.	1
66.	Наши ближайшие родственники обезьяны. Лексика.	1
67.	Наши друзья – насекомые. Новые слова.	1
68.	Лексико-грамматические упражнения.	1
69.	Флора и фауна.	1
70.	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Текст.	1
71.	Фразовый глагол to make. Самостоятельная работа.	1
72.	Словообразование. Упражнения.	1
73.	Лексико-грамматические упражнения.	1
74.	Контрольная работа №4 « Те, что живут среди нас».	1
75.	Сохраним красоту России. Завершённо-длительное время.	1
76.	Грамматические упражнения.	1
77.	Сохраним красоту России. Текст.	1
78.	Что такое экология? Текст.	1
79.	Слова со значением «мало».	1
80.	Возвратные местоимения.	1
81.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
82.	Загрязнение окружающей среды. Лексика.	1
83.	Загрязнение окружающей среды.	1
84.	Динозавры. Сравнение времен.	1
85.	Лексико-грамматические упражнения.	1
86.	Фонд дикой природы. Лексика.	1
87.	О птице ДОДО. Текст. Слова among, between.	1

88.	Словообразование. Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
89.	Загрязнение воды. Текст.	1
90.	Фразовый глагол to take. Лексико-грамматические упражнения.	1
91.	Контрольная работа №5 «Экология от А до Я»	1
92.	Здоровый образ жизни . Лексика.	1
93.	Здоровый образ жизни. Наречие	1
94.	Диалоги – интервью.	1
95.	Части тела. Лексика. Артикль.	1
96.	Лексика. Диалог «У доктора».	1
97.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
98.	Болезни. Лексика.	1
99.	Посещение доктора. Лексика. Диалог.	1
100.	Головные боли. Словообразование.	1
101.	Фразовый глагол to stay .	1
102.	Лексико-грамматические упражнения. Тестовая работа.	1
103.	Неизлечимые болезни.	1
104.	Контрольная работа №6 «Здоровый образ жизни».	1
105.	Повторение.	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Учреждения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной Учреждения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной Учреждения;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- переводить предложения из прямой речи в косвенную;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального типа (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

Тема	Количество часов
1. «Спорт и спортивная жизнь»-27 часов	
1.1. Спорт и спортивная жизнь.	14
1.2. Олимпийские игры.	4
1.3. Конструкция «used to»	1
1.4. Прошедшее совершенное время.	2
1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1
1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
2. «Представление искусства: театр»-29 часов	
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	16
2.2. История развлечений.	1

2.3. Прошедшее совершенное время.	1
2.4. Косвенная речь.	3
2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1
2.6. Фразовый глагол «держать» .	1
2.7. Настоящее совершенное время.	1
3. «Представление искусства: кино»-28 часов	
3.1. Кино. История кино.	
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.	3
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
3.4. Косвенная речь.	4
3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1
3.8. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1
3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1
4. «Весь мир знает их»-21 час.	
4.1. Известные люди различных стран.	16
4.2. Страдательный залог.	7
4.3. Глаголы « learn,study»: употребления в речи и на письме.	1
4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1
4.5. Образование существительных с помощью суффиксов	1

dom, hood, ship, ism.	
4.6. Фразовый глагол «положить».	1
<i>Резервные уроки:</i>	3

Тематическое планирование.

№	Тема.	факт
1.	Спорт. Структура - used to.	1
2.	Виды спорта. Структура the... the.	1
3.	Спорт и здоровье. Слово sport	1
4.	Спортивная одежда.	1
5.	Прошедшее завершённое время.	1
6.	Древние Олимпийские игры.	1
7.	Прошедшее завершённое время.	1
8.	Текст «Современные олимпийские игры». Самостоятельная работа.	1
9.	Здоровый образ жизни.	1
10.	Спортивное оборудование. Слово:else .	1
11.	Суффиксы-ic, -al, -ical.	1
12.	Лексико-грамматические упражнения.	1
13.	Фразовый глагол to end .	1
14.	Лексико-грамматические упражнения.	1
15.	Лексические упражнения. Тестовая работа.	1
16.	Текст «Татьяна Тарасова».	1
17.	Прошедшее завершённое время .	1
18.	Лексико-грамматические упражнения.	1
19.	Любимые виды спорта. Грамматические упражнения.	1
20.	Контрольная работа №1 по теме «Прошедшее завершённое время».	1
21.	Любимые виды спорта.	1
22.	Практика письма. Личное письмо.	1
23.	Контрольная работа №2 «Спорт».	1

24.	Текст «Паралимпийские игры».	1
25.	Сценическое искусство.	1
26.	Лексические упражнения.	1
27.	Театр. Лексика.	1
28.	Прошедшее завершённое.	1
29.	Развлечения. Текст.	1
30.	Лексико-грамматические упражнения.	1
31.	Прошедшие времена.	1
32.	Театр. Лексика. Прямая речь.	1
33.	Театр. Существительное ticket и предлоги.	1
34.	Предлоги. Места в театре.	1
35.	Посещение театра.	1
36.	Текст «Театр». Косвенная речь.	1
37.	Великий бард. Текст.	1
38.	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
39.	Театр Шекспира.	1
40.	Согласование времен.	1
41.	Лексико-грамматические упражнения.	1
42.	Фразовый глагол to hold .	1
43.	Театр «Глобус». Текст.	1
44.	Грамматические упражнения.	1
45.	Слова like alike; at the end, in the end.	1
46.	Лексико-грамматические упражнения.	1
47.	Суффиксы-ance, -ence, -ist.	1
48.	Фразовый глагол to hold.	1
49.	Лексико-грамматические упражнения. Тестовая работа.	1
50.	Текст«Музыка Чайковского».	1
51.	Текст «Пантомимы».	1
52.	Лексико-грамматические упражнения.	1
53.	Грамматические упражнения.	1

54.	Лексико-грамматические упражнения. Контрольная работа №3«Прямая речь ».	1
55.	Лексико-грамматические упражнения.	1
56.	История возникновения кино. Лексика.	1
57.	Текст “How it all began”.	1
58.	Лексические упражнения.	1
59.	История Голливуда.	1
60.	Лексико-грамматические упражнения.	1
61.	Фильмы. Косвенная речь.	1
62.	Грамматические упражнения. Тестовая работа.	1
63.	Звезды кино XX века.	1
64.	Жанры фильмов.	1
65.	Лексические упражнения.	1
66.	Текст ”Let’s go to the cinema”.	1
67.	Степени сравнения прилагательных(исключения).	1
68.	Любимые фильмы.	1
69.	Собирательные имена существительные	1
70.	Любимые актеры	1
71.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
72.	Уолт Дисней и его сказки.	1
73.	Суффикс -ish.	1
74.	Фразовый глагол to see.	1
75.	Лексические упражнения.	1
76.	Лексико-грамматические упражнения.	1
77.	Контрольная работа №4 «Степени сравнения	1

	прилагательных».	
78.	Грамматические упражнения.	1
79.	Топик «Кино».	1
80.	Текст «Матч».	1
81.	Текст «Военные лошади».	1
82.	Лексико-грамматические упражнения.	1
83.	Мой любимый фильм.	1
84.	Знаменитые люди разных стран.	1
85.	Пассивный залог.	1
86.	Знаменитые ученые.	1
87.	Пассивный залог.	1
88.	Биографии знаменитых людей.	1
89.	Слова-синонимы to learn and to study.	1
90.	Писатели и ученые	1
91.	Фразы to be made of /to be made from.	1
92.	Знаменитые люди.	1
93.	Грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1
94.	Страдательный залог в будущем времени.	1
95.	Лексико-грамматические упражнения.	1
96.	Королева Елизавета и королева Виктория.	1
97.	Страдательный залог .	1
98.	Лексико-грамматические упражнения.	1
99.	Знаменитые художники и их произведения.	1
100.	Суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism	1
101.	Лексико-грамматические упражнения. Тестовая работа.	1
102.	Фразовый глагол to put .	1
103.	Контрольная работа №5 «Страдательный залог».	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

в 9 классе.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы **получат возможность научиться** демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь.

Выпускник получит возможность научиться:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования **выпускник научится** понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные различия систем английского и русского языков.

Выпускник получит возможность научиться:

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

-владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

-иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

Выпускник получит возможность научиться:

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

-овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

III. Содержание учебного предмета.

1. Mass Media: Television. (24 часа)

В данном тематическом блоке учащимся предлагается обсудить современные телевизионные программы, оценить возможности использования телевидения в учебных целях, рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка, а также познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании *BBC*, провести сравнение телевидения в России и за рубежом.

2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. (20 часов)

Этот тематический блок дает школьникам возможность познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании, самыми большими библиотеками мира, историей журналистики, биографиями некоторых известных писателей, обсудить свои любимые книги и журналы, творчество писателей, высказаться о средствах массовой информации, своих предпочтениях в чтении.

3. Science and Technology. (34 часа)

Эта тема включена в государственный образовательный стандарт и спецификацию ЕГЭ, что обусловило ее включение в тематику УМК для 9 класса. В рамках данной темы школьники учатся различать понятия «наука» и «технология», знакомятся с историей науки, выдающимися учеными в различных областях науки, их открытиями и достижениями, обсуждают значимость научных исследований космоса.

4. Teenagers: Their Life and Problems. (24 часа)

В данном тематическом блоке рассматриваются такие проблемы, как взаимоотношения подростков с родителями и друзьями, их возможные неудачи в учебе, молодежные организации и субкультуры. Важной проблемой, затрагиваемой в данном блоке, является толерантное отношение молодежи к представителям других национальностей и культур. Здесь же поднимается проблема значимости для молодежи различных видов проведения досуга.

Итого: 102 часа в год/ 3 часа в неделю.

Тематическое планирование.

	Тема: Mass Media: Television. 24 часа	Кол-во часов
1	«СМИ». Лексика.	1
2	Пассивный залог.	1
3	Present Progressive Passive.	1
4	Past Progressive Passive.	1
5	Лексические упражнения. Тестовая работа.	1
6	Текст: Watching Television.	1
7	Диалоги «Программы на телевидении».	1
8	Текст: The BBC.	1
9	Текст: Television in the classroom	1
10	Неисчисляемые существительные.	1
11	Present Perfect Passive.	1
12	Past Perfect Passive.	1
13	Фразовые глаголы. Новая лексика.	1
14	Текст: What we watch.	1
15	Past Perfect Passive. Самостоятельная работа.	1
16	Лексика. Текст: Modern TV.	1

17	Текст: A page from a TV guide.	1
18	Американские фильмы и актёры.	1
19	Текст: Parents speaking about TV and their children.	1
20	Теория: how to write paragraphs.	1
21	Лексические упражнения.	1
22	Лексико-грамматические упражнения.	1
23	Контрольная работа № 1 по теме: Mass Media: Television.	1
24	Повторение и обобщение темы Mass Media: Television.	1
	Тема: The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. 20 часов	
25	ЛЕ по теме The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.	1
26	Синонимы: alone, lonely.	1
27	Текст: The greatest libraries of the world.	1
28	Словообразование, суффиксы hood; dom.	1
30	Текст: «The press».	1
31	Причастия в английском языке. Самостоятельная работа.	1
32	Фразовый глагол: to look. Новая лексика.	1
33	Детальное чтение текста: Journalists and Journalism.	1
34	Известные писатели. Текст «Lewis Carroll».	1
35	История прессы.	1
36	Самостоятельная работа.	1
37	Аудирование текста про Николая Гумилёва.	1
38	Мой любимый писатель.	1
39	Синонимы: till, until.	1
40	Лексические упражнения	1
41	Тестовая работа по теме: The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.	1
42	Лексико-грамматические упражнения.	1
43	Контрольная работа № 2 по теме: The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.	1
44	Повторение и обобщение темы The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.	1
	Тема: Science and Technology. 34 часа	
45	Великие учёные и их изобретения.	1
46	Новая лексика. Слова «техника» и «технология».	1
47	Текст: What is Science and what is Technology	1
48	Лексические упражнения.	1
49	Герундий. Глаголы с предлогами	1
50	Лексика. Упражнения. Самостоятельная работа.	1
51	Текст: History of technology (part 1).	1

52	Герундий. Грамматические упражнения.	1
53	Лексические упражнения.	1
54	Артикли. Глаголы to invent и to discover.	1
55	Новая лексика, упражнения.	1
56	Словообразование. Префикс en.	1
57	Текст: History of technology (part 2).	1
58	Великие изобретения.	1
59	Инфинитив, его функции.	1
60	Грамматические упражнения. Тестовая работа.	1
61	Советские космонавты. Артикль.	1
62	Фразовый глагол to break.	1
63	Лексические упражнения.	1
64	Текст «Исследование космоса».	1
65	Лексико-грамматические упражнения.	1
66	Текст: Space and us.	1
67	Модальные глаголы.	1
68	Лексико-грамматические упражнения.	1
69	Диалог «Космос и мы».	1
70	Идиомы английского языка.	1
71	Лексико-грамматические упражнения.	1
72	Текст Going Underground.	1
73	Лексико-грамматические упражнения.	1
74	Самостоятельная работа.	1
75	Лексико-грамматические упражнения	1
76	Лексические упражнения.	1
77	Контрольная работа № 3 по теме: Science and Technology.	1
78	Повторение и обобщение темы Science and Technology.	1
	Тема: Teenagers: Their Life and Problems. 24 часа	
79	Диалог- интервью.	1
80	Инфинитив и герундий.	1
81	Новая лексика. Упражнения.	1
82	Наречие. Слова couple, pair.	1
83	Текст: Holden comes to see his teacher (part 1).	1
84	Лексико-грамматические упражнения.	1
85	Сложное дополнение.	1
86	Грамматические упражнения.	1
87	Текст: Holden comes to see his teacher (part 2).	1
88	Сложное дополнение. Упражнения. Самостоятельная работа.	1

89	Текст: Pets.	1
90	Сложное дополнение. Упражнения.	1
91	Лексика. Упражнения.	1
92	Текст: Racism in Britain.	1
93	Словообразование. Упражнения.	1
94	Сложное дополнение.	1
95	Фразовый глагол to get.	1
96	Лексико-грамматические упражнения. Тестовая работа.	1
97	Текст «Молодёжные организации».	1
98	Глаголы to be, to get.	1
99	Оборот «to be used to do smth».	1
100	Проблемы подростков.	1
101	Контрольная работа №4 по теме: Teenagers: Their Life and Problems.	1
102	Лексико-грамматические упражнения.	1