

*Извлечение из
Основной образовательной программы
основного общего образования,
утвержденной приказом № 130 от 30.08.2022г*

Рабочая программа

***учебного предмета «География»
для учащихся 6-9 классов
МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка
на 2022-2023 учебный год***

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов

Рабочая программа по географии для учащихся 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №373 от 06.10.2009 г. и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Структура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ№3» с.п. Малка, утвержденного приказом № 130 от 30.08.2022г. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «География» УМК «Полярная звезда» А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина Москва: Просвещение 2021 г.

Предмет «География» развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи предмета «География»:

Сформировать целостный географический образ своей Родины;

Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

Сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

Сформировать необходимые географические умения и навыки;

Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;

Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Программа учебного предмета рассчитана на 209 часов:

5,6, 8, 9 классы – 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 5,6,8 классы по 35 часов в год,
9 класс – 34 часа в год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классах

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

6 класс

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

6 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 6–9-х классах являются:

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.Содержание учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов.

6 класс

Введение (1 час)

Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Маршрут по карте»».

Практическая работа № 2. «Описание реки и озера по плану».

Контрольная работа № 1 «Гидросфера»

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 3. «Построение розы ветров».

Контрольная работа № 2 «Атмосфера»

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Раздел 4. Географическая оболочка (6 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Контрольная работа №3 «Географическая оболочка Земли».

7 класс

Раздел 1. Введение (1 час)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)

Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Страны мира. Учимся с Полярной звездой. Изучаем особенности населения Земли. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Введение. Население Земли».

Раздел 3. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природа Земли».

Практическая работа №1 «Описание климатических поясов и областей Земли».

Контрольная работа №1 по разделу: «Природа Земли».

Раздел 4. Природные комплексы и регионы (7 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Материки. Как мир делится на части и как объединяется. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы и регионы»

Контрольная работа №2 по разделу: «Природные комплексы и регионы».

Раздел 5. Материки и страны (41 час)

Африка в мире. Африка: путешествие Египет. Учимся с Полярной звездой: разрабатываем проект. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы и регионы. Африка». Австралия: образ материка. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие Южная Америка: путешествие. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Северная Америка: путешествие. США Евразия: образ материка. Географическое положение и рельеф. Европа в мире. Германия (ФРГ). Азия в мире. Китай (КНР). Индия. Глобальные проблемы человечества.

Практическая работа №2 «Характеристика географического положения Африки».

Практическая работа №3 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»

Практическая работа №4 «Построение профиля рельефа Южной Америки».

Практическая работа №5 «Географическое положение, рельеф Евразии».

Контрольная работа №3 по разделу: «Материки и страны».

Контрольная работа №4 по курсу «География материков».

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России (6 часов)

Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. Учимся с «Полярной звездой». Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой». Районирование России. Наше национальное богатство и наследие.

Практическая работа № 1 «Географическое положение России».

Раздел 2. Население России (6 часов)

Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой». Миграции населения. Россияне на рынке труда.

Практическая работа № 2 «Анализ половозрастных пирамид и таблиц».

Контрольная работа №1 по теме: «Население России».

Раздел 3. Природа России (14 часов)

История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Учимся с «Полярной звездой». Электронная презентация. Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция.

Зима и лето в нашей стране. Учимся с «Полярной звездой». Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Учимся с «Полярной звездой». Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с «Полярной звездой». Почва - особое природное тело. Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с «Полярной звездой». Природно-территориальные комплексы России.

Практическая работа № 3 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».

Практическая работа №4 «Районы распространения разных типов климата».

Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России».

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (6 часов)

Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Учимся с «Полярной звездой». Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой». Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика двух равнин России».

Раздел 5. Родной край (3 часа)

Учимся с «Полярной звездой». Учимся с «Полярной звездой».

Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география России»

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России -12 часов

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика угольных бассейнов России».

Практическая работа № 2 «АПК»

Контрольная работа «Хозяйство России».

Раздел 2. Регионы России - 22 часа

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Центральная Россия (5 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Практическая работа № 3 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города»

Северо-Запад (2 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (2 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Европейский Юг (3 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения

территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа № 4 «Районы земледелия и рекреации». Учимся с «Полярной звездой»
Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

Поволжье (2 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Контрольное тестирование № 2 по теме «Экономические районы»

Урал (2 часа)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Сибирь (2 часа)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь - особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Дальний Восток (2 часа)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Обобщение за курс 9 класса (1 час)

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

Итоговое тестирование №3 по курсу «Экономическая и социальная география России».

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности**

Тематический блок	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
6 класс (34 часа, 1 час в неделю)		
Введение		Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
Гидросфера - водная оболочка Земли	Состав и строение гидросферы	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту
	Мировой океан.	Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте.
	Части мирового океана	Выполняют проектное задание самостоятельно или в группе. Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы.
	Практическая работа № 1. «Маршрут по карте»	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.
	Воды Океана.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.
	Движение воды в Океане.	Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки
	Реки-артерии Земли	Составляют описание озера по плану на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.
	Режим и работа рек	Описывают по карте районы распространения ледников.
	Практическая работа № 2. «Описание реки и озера по плану».	Составляют описание озера по плану на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.
	Озера и болота	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.
	Подземные воды и ледники	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
	Гидросфера и человек	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое

		положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту .
	Контрольная работа № 1 по теме: «Земные оболочки. Гидросфера».	Повторяют основные понятия по теме: «Гидросфера» Тестирование».
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Состав и строение атмосферы.	Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».
	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Выявляют зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.
	Атмосферное давление.	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.
	Ветер.	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров.
	Практическая работа № 3. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров. Практическая работа № 3 «Построение розы ветров».
	Влага в атмосфере	Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.
	Влага в атмосфере.	Наблюдают за облаками, составляют описание по их виду.
	Погода и климат.	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами.
	Учимся с «Полярной звездой».	Наблюдают за погодой и выявляют её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.
	Тепло в атмосфере. Температура воздуха.	Выявляют значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.
	Атмосфера и человек.	Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование
Биосфера – живая оболочка Земли	Биосфера – земная оболочка.	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли.

		Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота
	Биосфера – сфера жизни.	Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
	Почвы.	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв
	Биосфера и человек.	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности.
Географическая оболочка	Географическая оболочка Земли	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.
	Природные зоны Земли.	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.
	Культурные ландшафты.	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт.
	Природное и культурное наследие.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота
	Контрольная работа № 2 по теме: «Географическая оболочка».	Итоговая работа по географии по теме: «Географическая оболочка».
	Итоговое повторение «Природные зоны»	Повторяют основные понятия по теме: «Природные зоны». Тестирование.

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности**

Тематический блок	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)		
Введение	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Формируют целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану
	Географические карты.	
Человек на Земле	Как люди заселяли Землю.	Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознают свою этническую принадлежность.
	Население современного мира.	
	Народы, языки и религии.	Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.
	Города и сельские поселения.	
	Страны мира. Учимся с Полярной звездой.	Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.
	Изучаем особенности населения Земли.	
	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Введение.	Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализируют диаграмму «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определяют по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.
	Население Земли».	
	Как люди заселяли Землю.	Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов,

	Население современного мира.	входящих в эти семьи. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознают свою этнич. принад.
	Народы, языки и религии.	Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.
	Города и сельские поселения.	
Природа Земли	Развитие земной коры.	Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.
	Земная кора на карте.	
	Природные ресурсы земной коры.	
	Температура воздуха на разных широтах.	Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.
	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	
	Общая циркуляция атмосферы.	Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых
	Климатические пояса и области Земли.	
	Практическая работа №1 «Описание климатических поясов и областей Земли».	Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.
	Океанические течения.	Выявляют основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы. Дают характеристику течения по плану.
	Реки и озера	
	Растительный и животный мир Земли.	Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде обитания. Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.

	Почвы.	
	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природа Земли».	Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявляют по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.
	Контрольная работа №1 по разделу: «Природа Земли».	Тестирование.
	Развитие земной коры.	Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин.
	Земная кора на карте.	
	Природные ресурсы земной коры.	
Природные комплексы и регионы	Природные зоны Земли.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота Практическая работа № 15 «Описание природных зон».
	Океаны Земли	«Описание океана по плану»
	Океаны Земли	
	Материки.	«Сравнение океанов»
	Как мир делится на части и как объединяется.	
	Природные зоны Земли.	Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков
	Океаны Земли	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли.

		Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота «Описание природных зон».
	Материки. Как мир делится на части и как объединяется.	«Описание океана по плану»
	Природные зоны Земли. Контрольная работа №2 по разделу: «Природные комплексы и регионы».	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания
Материки и страны	Африка в мире Практическая работа №2 «Характеристика географического положения Африки».	Выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров, составляют описание климата по климатической карте. Читают климатические диаграммы.
	Африка: путешествие	Подготавливают презентацию об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составляют описание материка и определяют территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотности населения мира».
	Африка: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризуют занятия населения, его проблемы.
	Египет. Учимся с Полярной звездой: разрабатываем проект.	Выявляют черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины их обусловившие. Описывают страну по плану. «Описание Египта по типовому плану»
	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы и регионы. Африка».	Выявляют черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины их обусловившие. Описывают страну по плану.
	Австралия: образ материка. Практическая работа №3 «Сравнение географического положения Африки и Австралии».	«Сравнение географического положения Африки и Австралии».
	Антарктида.	Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка.

		<p>Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды. Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентацию об исследовании Антарктиды.</p>
	Южная Америка: образ материка.	Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражений в рельеф строения земной коры Южной Америки. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.
	Южная Америка: образ материка. Практическая работа №4 «Построение профиля рельефа Южной Америки».	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Анализируют схему и выявляют особенности высотной поясности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.
	Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие	Сравнивают карты плотности населения и природных зон. Изучают по карте размещение полезных ископаемых. Приводят примеры воздействия человека на природу материка. Наносят на контурную карту полезные ископаемые региона.
	Южная Америка: путешествие. Бразилия.	Разрабатывать проект. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Читать климатические диаграммы
	Контрольная работа №2 по разделу: «Материки и страны:	Составляют описание реки Амазонки по плану. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую
	Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка Контрольная работа №3 по разделу: «Материки и страны:	Определяют географическое положение материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Анализируют влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявляют влияние на климат постоянных ветров. Изучают по карта размещение природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносят на контурную карту географические объекты.
	Северная Америка: путешествие. США	Составляют описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносят на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивают освоение территории США и Бразилии.
	Евразия: образ материка. Географическое положение и рельеф. Практическая работа №5 «Географическое положение, рельеф Евразии».	Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Определяют платформы, лежащие в основании Евразии. Находят на физической карте и наносят на контурную географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определяют по карте полезные ископаемые

		Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии».
	Европа в мире.	Подготавливают и обсуждают презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Определяют географическое положение Германии. Составляют описание страны по плану. Анализируют карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».
	Германия (ФРГ). Китай (КНР).	
	Индия. Географическое положение. Формы рельефа	
	Азия в мире.	Определяют географическое положение Азии. Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находят на физической карте и наносят на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составляют сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)
	Контрольная работа №4 по курсу «География материков».	

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности**

Тематический блок	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
8 класс (34 часа, 1 час в неделю)		
Географическое пространство России	Как мы будем изучать географию России.	Выявляют особенности географического положения России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств.
	Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи.	Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1 «Географическое положение России».	Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Практическая работа № 1 «Географическое положение России».
	Наша страна на карте часовых поясов.	Ориентируются по карте относительно крупных природных объектов Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.
	Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой».	Выявляют особенности государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявляют зависимость между географическим положением и размерами государств
Население России	Численность населения. Воспроизводство населения.	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды».
	Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Анализ половозрастных	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных

	пирамид и таблиц».	регионах России по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Практическая работа № 2 «Анализ половозрастных пирамид и таблиц».
	Мозаика народов. Размещение населения.	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастную и половую состав населения России по статистическим данным. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.
	Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой».	Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические проблемы и экологические проблемы крупных городов страны. Определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.
	Миграции населения. Россияне на рынке труда.	Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.
	Контрольная работа №1 по теме: «Население России».	Итоговая работа по теме: «Население России»
Природа России	История развития земной коры.	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.
	Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности.	Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематическим картам. Составляют описание рельефа по карте.
	Учимся с «Полярной звездой». Электронная презентация.	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф.
	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой».	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте

	Практическая работа № 3 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».	и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.
	Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция.	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.
	Зима и лето в нашей стране.	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.
	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Районы распространения разных типов климата».	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.
	Как мы живем и работаем в нашем климате.	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий России.
	Наши моря. Наши реки. Учимся с «Полярной звездой».	Выявляют особенности морей России. Наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты.
	Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Учимся с «Полярной звездой».	Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам
	Почва - особое природное тело. Растительный и	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме

	животный мир.	почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
	Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с «Полярной звездой».	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям.
	Природно-территориальные комплексы России.	Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий России.
	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России».	Итоговая работа по теме: «Природа России».
Природно-хозяйственные зоны и районы	Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Учимся с «Полярной звездой».	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
	Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны.	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
	Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой».	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика двух равнин России».	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
	Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Учимся с	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных

	«Полярной звездой».	зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
	Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны.	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
	Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой».	Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах
Родной край	Учимся с «Полярной звездой»	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания».
	Учимся с «Полярной звездой».	Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона. Высказывают предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.
	Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география России»	Итоговое тестирование по курсу

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности**

Тематический блок	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
9 класс (34 часа, 1 час в неделю)		
Хозяйство России	Введение. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Защита проекта «Что мы оставим потомкам»	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего региона.
	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №1 «Характеристика одного из угольного бассейна России».	Анализируют схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на контурную карту основные районы добычи угля.
	Нефтяная промышленность. Газовая промышленность	Наносят на карту основные районы добычи нефти. Сопоставляют карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.
	Электроэнергетика	Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимость электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.
	Черная металлургия. Цветная металлургия.	Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры. Сопоставляют по картам географию размещения цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.

	Машиностроение.	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, её изготовившую. Определяют по картам основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.
	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Учимся с «Полярной звездой»	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности
	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 по «АПК»	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.
	Транспортная инфраструктура.	Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.
	Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой».	Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного, морского и авиационного транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта.

	Контрольная работа «Хозяйство России»	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану
Регионы России	Пространство Центральной России.	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.
	Практическая работа № 3 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города»	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района
	Центральная Россия: освоение территории и населения	Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города
	Центральная Россия: хозяйство. Москва- столица России.	Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.
	Контрольное тестирование по теме «Центральная Россия»	Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.
	Пространство Северо–Запада. Северо–Запад «окно в Европу». Санкт – Петербург – культурная столица России	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.
	Северо – Запад: хозяйство. Санкт – Петербург – культурная столица России	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.
	Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и населения.	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.
	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой»	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального
	Европейский Юг. Пространство и население	Изучают географическое положение Европейского Юга. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.
	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.
	Практическая работа № 4 «Районы земледелия и рекреации». Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта « Развитие рекреации	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.

	на Северном Кавказе».	
	Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.
	Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья. Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья. Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья.
	Пространство Урала. Урал: население и города.	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала
	Урал: освоение территории и хозяйство. Учимся с «Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности
	Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Сравнивают территории с помощью карт регионы.
	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы
	Пространство Дальнего Востока. Освоение территории и население.	Изучают состав и географическое положение Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы Дальнего Востока. Природные зоны.
	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Развитие Дальнего Востока»	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Дальний Восток. Крупнейшие города. Изучают состав и географическое положение Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы Дальнего Востока. Природные зоны Изучают этапы освоения территории.
	Россия в мире	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона.
	Итоговое тестирование по курсу «Экономическая и социальная география России».	Обобщение изученного по регионам России (разноуровневые задания).