

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» с.п. Малка

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
М.Х. Ворокова
28 08 2020г.

«ПРИНЯТО»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
М.Х. Журтова
протокол № 1 от 28.08.2020г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))
для 1 «А» класса
учителя начальных классов
Шибзуховой Жени Магомедовны

на 2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесскому языку (родному)) предназначена для обучающихся 1 класса и разработана с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009 № 373, примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением ФУМО НПО общему образованию (протокол № 1-15 от 08.04.2015) и Положения МКОУ «СОШ № 3» с. п. Малка о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы и отражает требования примерной программы по кабардино-черкесскому языку и составлено на основе УМК «Азбукэ для общеобразовательных учреждений» для обучающихся 1 класса авторов Л.А. Л.Т. Куготова, Е.Ж.Куготовой, Л.Х.Захохова, Нальчик, изд. «Эльбрус», 2017г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 3» с. п. Малка на изучение данного курса отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

При обучении «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) в 1 классе стоят следующие задачи и цели:

Цели:

- формирование умений грамотного и безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьников, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей обучающегося: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие кабардинского языка как явление национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

Предметные:

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающийся научится:

- быстро находить букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения, как в устной, так и в письменной речи; - правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать заглавную букву в именах собственных;

- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные;
- писать словарные слова, определённые программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- писать диктант из 10-15 слов;
- определять характер предложения по цели высказывания, как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Универсальные учебные действия

Личностные

Нравственная оценка поступков героев. («Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие»).

Обучение умению доказывать свою позицию («Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?»).

Работа над развитием и совершенствованием собственной речи.

Беседы о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основном средстве человеческого общения.

Регулятивные

Открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (создание проблемных ситуаций, формулирование учебной проблемы (темы) урока).

Наблюдение за ролью частей речи. («Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»).

Актуализация знаний о частях речи (Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия»).

Нахождение и исправление допущенных ошибок.

Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом.

Контролирование уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок, подбирая наиболее точный синоним.

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений.

Коммуникативные

Подготовка связного рассказа на заданную тему по плану.

Составление предложений с прямой речью (предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои, работа в парах).

3. Содержание учебного предмета

Подготовительный период (4 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Букварный период (58ч)

Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов.

Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов.

Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших - заглавных и малых - строчных).

Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).

Послебукварный период (4ч)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.