

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» с.п. Малка

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.директора по УВР  
*М.Х. Ворокова*  
*28 08 2020*

«ПРИНЯТО»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель  
*М.Х. Журтова*  
протокол № 1 от *28 08 2020*.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))  
для 2 класса

учителя начальных классов  
Гадзовой Асият Борисовны

на 2020-2021 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по кабардинскому языку предназначена для учащихся 2 класса и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОН РФ от 06.10.2009 №373, примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением ФУМО НПО общему образованию (протокол № 1-15 от 08.04.2015) и Положения МКОУ «СОШ № 3» с.п. Малка о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы отражает требования примерной программы по кабардинскому языку и составлено на основе УМК «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для учащихся 2 классов под редакцией Таова Ж.К, изд. «Эльбрус», 2017г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка на изучение данного курса отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы метапредметных и личностных результатов.

### **Личностные результаты**

- Личностными результатами изучения кабардинского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие кабардинского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- восприятие кабардинского языка как явления национальной культуры;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

### **Обучающийся получит возможность:**

- сформировать целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Метапредметными результатами изучения кабардинского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Регулятивные**

- Открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (создание проблемных ситуаций, формулирование учебной проблемы (темы) урока).
- Наблюдение за ролью частей речи. («Прочитай тексты... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются?... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»).
- Актуализация знаний о частях речи (Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия»).

- Нахождение и исправление допущенных ошибок.
- Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом.
- Контролирование уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок, подбирая наиболее точный синоним.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; Выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями. Подготовка связного рассказа на заданную тему по плану.
- Составление предложений с прямой речью (предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои, работа в парах)

#### **Предметные результаты**

- В результате изучения курса кабардинского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать кабардинский язык, как средство общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Развитие речи. Речевое общение**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- предложения в соответствии с правилами графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, четкость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:** различать звуки и буквы;

- –характеризовать звуки кабардинского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- –пользоваться кабардинским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- -писать под диктовку тексты (55—65слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- пользоваться кабардинским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- **Раздел «Орфоэпия»** Выпускник получит возможность научиться:

- –соблюдать нормы кабардинского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- –находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника)либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающийся научится:**

- –выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- –определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- –подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- – оценивать уместность использования слов в тексте;
- – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Обучающийся научится:**

- –распознавать грамматические признаки слов;
- –с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *-находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, глаголы.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающийся научится:**

- –различать предложение, словосочетание, слово;
- –устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:–применять правила правописания(в объеме содержания курса);

- –определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- –безошибочно списывать текст;
- –проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- –осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;–подбирать примеры с определенной орфограммой;
- –при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- –при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

*Выпускник научится:*

- –оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- –соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- –выражать собственное мнение, аргументировать его;
- –самостоятельно озаглавливать текст;
- –составлять план текста;
- –сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–создавать тексты по предложенному заголовку;

–подробно или выборочно пересказывать текст;

- –составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Фонетика и орфоэпия-36ч.

- Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный—согласный; гласный, ударный—безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный. Деление слов на слоги.
- Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Фонетический разбор слова. Графика. Различение звуков и букв.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Лексика-21ч.

- Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.
- Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова—имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).



- Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Знакомство со словарями.
- Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

### **Состав слова (морфемика)**

- Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание о средствах выделения (вопросы и общее значение).

- Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.
- Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.
- Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
- Союзы (а, у, а, р, ш, х, э, к, л, э, н.), их роль в речи.

### **Синтаксис-11ч.**

- Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

- Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания: перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).