

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Малка

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
М.Х. Ворокова
28 08 2020

«ПРИНЯТО»
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель
А.Б. Ерижкова
протокол № 1 от 28 08 2020.



Рабочая программа учебного предмета
«Кабардино- черкесский язык (родной)»
для 7 класса
учителя кабардинского языка и литературы
Вороковой Асият Хабаловны
на 2020-2021 учебный год

2020 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по кабардинскому языку разработана для учащихся 7 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного(среднего) общего образования и положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы составлено на основе УМК «Адыгэбзэ» авторы: Х.Ш.Урусов., И.А.Амироков. Издательство «Эльбрус» 2013год.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 час в неделю(70 часов в год), из них на контрольные диктанты-5ч, сочинение-2ч,изложение-2ч

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

–формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности: осознание учащимися своей принадлежности к этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей;

– овладение знаниями о родной культуре, религии, формирование уважительного отношения к культурам и традиционным религиям народов в России;

–формирование уважительного отношения к национальным семейным ценностям и традициям, любви к природе родного края понимание важности здорового образа жизни;

–развитие умения строить отношения с окружающим и с опорой на национальный этикет;

–формирование мотивации к знанию родного(кабардино-черкесского/балкарского)языка,его использованию

Метапредметные результаты обучающихся:

–умение использовать родной язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

– умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

–формирование позитивного отношения к правильной речи как показателя общей культуры.

Предметные результаты обучающихся:

– усвоение норм родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;

– знание языковых уровней родного языка(текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звук речи);

–формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

–умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;

–осознание родного языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической

Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся научится:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых

учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию

Обучающийся научится:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать деловые письма, объявления в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся научится:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речи;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах литературного языка;

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Основное содержание учебного предмета

История алфавита(2ч)

Язык как развивающееся явление.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в классе(3ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Причастие(9ч)

Причастие. Склонение (по падежам, числам, лицам и времени) Возвратная форма.

Причастный оборот.

Морфологический разбор .

Деепричастие(5)

Деепричастие, как образуется .Склонение(по числам, лицам и времени)Деепричастный оборот.

Морфологический разбор.

Наречие(11)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий. Наречие в художественном тексте.

Послелог(3ч)

Общее понятие о послелогах.

Правописание послелогов.

Союз(4ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Частица(3ч)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и

модальные(отрицательные,вопросительные,выделительные,усилительные и др.).

Частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова(3ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки

препинания в предложениях с междометиями.)

Повторение изученного за год(4ч)

4.Календарно-тематическэ план+

№ п/ п	Разделы, темы	Кол- во часо в	Дата	
			По плану	фактическ
	Алфавит.(сыхь.2)			
1	Алфавитым и тхыдэр.	1	02.09	
2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.	1	05.09	
3	Фонетикэ, лексикэ, орфографие.	1	09.09	
4	Псалгэ кбэхуклэ. Морфологие.	1	12.09	
5	Диктант, грамматическэ лэжыггэ щыггюу щыггюу.	1	16.09	
6	Щыуаггэхэм щелэжыж урок.	1	19.09	
7	Псалгэуахэр, абы наггыщэ зэрыщаггэувыр.	1	23.09	
	Причастие. (сыхь.9)			
8	Причастием и мыхьэнэр.	1	26.09	
9	Причастие зылэжэрэ зэлэжэрэ.	1	30.09	
10	Зылэжь причастием и кбэхуклэр.Кбэхутэныггэ еггэклуэклын.	1	03.10	
11	Зэлэжь причастием и кбэхуклэр.	1	07.10	
13	Сочиненэм хуэзыггэхьэзыр урок.	1	10.10	
14	Сочиненэ «Бжыыхьэпэ»	1	14.10	
15	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1	17.10	
16	Обстоятельственнэ причастиехэм я кбэхуклэр.	1	21.10	
17	Причастие зыггээжхэр.	1	24.10	
18	Изложенэм хуэзыггэхьэзыр урок.	1	28.10	
19	Изложенэ «Дерс».	1		
20	Причастиеер зэманклэ, щхьэклэ зэхуэкла зэрыхьур. Причастиеер падежклэ. бжыггэклэ зэхуэкла зэрыхьур.	1		

40	Суффикс –у, -уэ -к1э, -дэ -к1э ц1эпапщ1эхэм кьатек1 ц1эпапщ1э- наречиехэмтеухуапрактическэлэжыгьэ	1		
41	Щы1эц1эм, пльыфэц1эм кьатек1наречиехэр	1		
42	Наречие зэхэльхэр, абыхэм я тхык1эр. ИКТ кьэгьэсэбэпыныгьэ.	1		
43	Наречиер морфологическэк1э зэпкьрыхыныгьэ.	1		
44	Наречием теухуашхьэзакьуэлэжыгьэ.	1		
45	Диктант, грамматическэ лэжыгьэ щ1ыгьуу «Махуэныкьуэ уэлбанэ».	1		
46	Щыуагьэхэм щелэжыж урок.	1		
47	Послелог(сыхь 3)			
48	Зи щхьэ хущымыт псалъэхэр. Послелогым и мыхьэнэр.	1		
49	Бзэмнэхьыбэрэжыщагьэсэбэпослелогхэр	1		
50	Послелогыр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгьэ	1		
	Союзхэр.(сыхь.4)			
51	Союзым и мыхьэнэр	1		

52	Сочинительнэсоюзхэр.	1		
53	Подчинительнэсоюзхэр.	1		
54	Союз кызыэрык1уэ,зэхэтхэр, зэхэльхэр. Абыхэм я тхык1эр.	1		
55	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1		
56	Сочиненэ «Сэ сьдэзыхъэх художественнэ тхыгъэхэр».	1		
	Частицэ.(сыхь 4).			
58	Частицэм и мыхъэнэр.Частицэхэм я тхык1эр.			
59	Частицэхэм я тхык1эм теухуауэ практическэ лэжыгъэ.			
60	Сочиненэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1		
61	Сочиненэ «Зыхуэбгъадэ хъун щымы1э».	1		
	Междометие.(сыхь3).			
62	Междометием и мыхъэнэр.	1		
63	Междометиехэм я тхык1эр.	1		
64	Къытезыгъээзж лэжыгъэ.	1		
Гъэ псом зэджам къытегъээзжын (сыхь 4)				
65	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэм къытезыгъээзжыныгъэ	1		
66	Диктант, грамматическэлэжыгъэ щ1ыгъуу.	1		
67	Щыуагъэхэм щелэжыж урок.	1		
68	Зэджахэм къыщытрагъээзж урок.	1		
69	Бжыгъэц1эхэм къытегъээзжын			
70	Ц1эпапщ1эхэр			