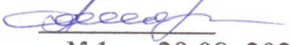


«Принято»
Протокол №1
Педагогического совета
От 29.08.2025г.

«Согласовано»
Председатель
Совета родителей

Протокол №1 от 29.08. 2025г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №3»
с.п.Малка

Ю.А.Афаунова.
Приказ № от 29.08.2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и внесении изменений
в основную образовательную программу дошкольного образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Малка
Зольского муниципального района КБР

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом ОУ.

1.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «СОШ №3» с.п.Малка (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и в режимных моментах;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.4. Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2. Структура образовательной программы.

2.1. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

I. Целевой раздел включает такие пункты как:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

1.1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3.2. Краткая информация о дошкольном отделении, кадровых ресурсах и возрастных группах

1.1.3.3. Информация о дополнительных образовательных услугах

1.1.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

1.2. Планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры основной программы и дополнительных парциальных программ (вариативная часть)

1.2.1.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Дополнительные программы:

1.2.1.3. Целевые ориентиры освоения программы «Анэбзэ».

1.2.1.4. Целевые ориентиры парциальной программы "Развитие речи".

1.2.1.5. Целевые ориентиры парциальной программы «Безопасность».

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.2.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

1.2.2.2. Педагогическая диагностика.

1.2.2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Образовательной программы дошкольного образования

II. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области - ОО):

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе Программы представлены:

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.5. Иные характеристики, содержания Программы

2.1.5.1 Преемственность дошкольного отделения и начальной школы.

2.1.5.2 Взаимодействие дошкольного отделения образовательного учреждения с социальными партнёрами

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях)

2.3.1. Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДО образовательного учреждения

2.3.2. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учётом особенности учреждения.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа дополнительных парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции.

Содержание коррекционной работы и/или индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида оформляется как приложение к ООП ДО, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ребенком - инвалидом.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида должна содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

III. Организационный раздел включает:

3.1. Режим дня. Учебный план. Расписание занятий

3.2. Традиционные для дошкольного отделения образовательного учреждения события, праздники и мероприятия

3.3. Особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды

3.4. Краткая информация о дошкольном отделении, кадровом ресурсе и возрастных группах.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

Программа также включает Дополнительный раздел (4), который представляет собой краткую презентацию для родителей в виде слайдов

Краткая презентация для родителей «Ознакомление с основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения:

- Содержание ООП и парциальных программ по ОО

- Виды деятельности с детьми ДО.

- Разделы программы с пояснениями.

- Организационный раздел.

- Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

3. Разработка и утверждение образовательной программы.

3.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ед. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, А.А. Васильевой, - М.: из. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2018год рабочей группой созданной в учреждении из педагогов ДО.

3.2. Образовательная программа утверждается директором школы.

3.3. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета ОУ;
- согласование с Советом родителей;
- утверждение директором школы.

3.4. По мере необходимости вносятся изменения в образовательную программу дошкольного образования приказом директора школы.