

Извлечение  
из основной образовательной программы НОО  
МКОУ «СОШ №3 »с. п. Малка,  
утвержденной приказом №130 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для 1 классов (ФГОС НОО)  
на 2022-2023 учебный год**

**с.п. Малка**

## Данная рабочая программа по математике для 1 класса составлена

### в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее ФГОС НОО);
- Положения о рабочей программе по ФГОС – 2021 МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка .

Содержание программы отражает требования примерной программы по математике и составлено на основе УМК «Школа России» для учащихся 1 классов под ред. Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка на изучение данного курса отводится 132 часа в год (4 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса на 2022-2023 учебный год разработана на основе УМК «Школа России». Программа ориентирована на учебник «Математика» 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Москва «Просвещение», 2015 год и рабочие тетради в 2 частях «Математика» 1 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Москва «Просвещение», 2017 год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики - интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое расположение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание

значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ 1 КЛАССА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

*Гражданского воспитания* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

*Патриотического воспитания* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математике, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

*Духовно-нравственного воспитания* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*Популяризация научных знаний* среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

*Трудового воспитания* коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

*Экологического воспитания* экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

*Ценностей научного познания* мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

*Личностные результаты освоения функциональной грамотности:* формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, ответственную за этап обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два- три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценки результатов своей учебной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (тест, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио-и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и решении текстовых задач;

- способность излагать своё мнение и аргументировать его;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения ;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- определять общую цель и пути её достижения.

*Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:* находит и извлекает информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре;

- исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

##### Нумерация

*Цифры и числа 1–5.*

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

*Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10.*

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

##### Сложение и вычитание

*Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ .*

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

*Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ .*

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

*Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$ .*

Решение задач на разностное сравнение чисел.

*Переместительное свойство сложения.*

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

*Связь между суммой и слагаемыми.*

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

### Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### Сложение и вычитание

*Табличное сложение.*

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

*Табличное вычитание.*

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

*Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».*

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Тема (страницы учебника, тетради)  | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|--------------|---|---|
| <b>Сравнение предметов и групп предметов.<br/>Пространственные и временные представления (8ч)</b> |  |              |   |   |
| 1   | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)                       | 1            | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 2   | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4                          | 1            | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                                      |
| 3   | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5 | 1            | Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a><br><br><a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>                    |
| 4   | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6                      | 1            | Формирование представлений о духовно- нравственных нормах и правилах межличностных отношений.   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 5   | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7                         | 1            | воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, умение высказывать свое мнение, аргументировано доказывать свою точку зрения, внимательно относиться к мнению других детей при работе на уроке.<br>оспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, умение высказывать свое мнение, аргументировано доказывать свою точку зрения. | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 6   | Уравнение предметов и групп предметов.   | 1            | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | занятии.  |   |
| 7   | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8 | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к труду. | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 8   | Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».   | 1 | Воспитать умение выслушивать мнения, отличные от собственных;<br>- воспитать нормы поведения учащихся в обществе  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| <b>Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b> |  |   |   |   |
| 9   | Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9   | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 10  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9   | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;<br>воспитание культуры общения.  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 11  | Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры 3.  | 1 | Воспитывать чувство коллективизма, сопереживания.   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 12  | Знаки: +,-,=. Составление и чтение равенств. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10   | 1 | Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 13  | ИКТ Форма предметов.Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Знаки «+», «-»,«=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28– 29. Р/т, с. 10             | 1 | Воспитывать положительную учебную мотивацию, чувство уважения к мнению другого человека, умение выслушивать партнёра.                                   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 14  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12   | 1 | Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.                                | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.<br>Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13   | 1 | Воспитывать чувство коллективизма, сопереживания.   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 16 | ИКТ. Размер предметов. Состав числа 5 из двух слагаемых.<br>Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14   | 1 | Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 17 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».   | 1 | Воспитание культуры общения, умения слушать друг друга.   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.<br>Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15   | 1 | Воспитание чувства гордости за свою Родину, ученых, инженеров и рабочих.  | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.<br>Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16   | 1 | Воспитание культуры общения, умения слушать друг друга.   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 20 | ИКТ. Название предметов. Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17<br>Проверочная работа «Состав чисел 2- 5». | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;<br>воспитание культуры общения.  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 21 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).<br>Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18  | 1 | Воспитание чувства сопереживания, взаимопомощи. Развивать математическую речь, логическое мышление, коммуникативные качества личности: умение работать в паре, вести учебный диалог | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 22 | Равенство. Неравенство.<br>Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19  | 1 | Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности;<br>соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке.  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 23 | ИКТ. Состав предметов. Многоугольник.<br>Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20  | 1 | Воспитывать интерес к изучению математики; воспитывать самостоятельность; воспитывать аккуратность в ведении тетради; воспитывать желание преодолевать трудности.                   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21   | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 25 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55   | 1 | Осознавать значение предмета «Математика», проявлять положительное отношение к предмету, проявлять интерес к новому учебному материалу.   | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22   | 1 | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 27 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22                                       | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;<br>воспитание культуры общения   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23  | 1 | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 29 | <b>Проверочная работа.</b><br>Числа от 1 до 10.<br>Закрепление изученного материала.<br>Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23 | 1 | Воспитать умение выслушивать мнения, отличные от собственных;<br>- воспитать нормы поведения учащихся в обществе  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 30 | Наши проекты.<br>Математика вокруг нас.<br>Числа в загадках, пословицах, поговорках.                                  | 1 | Воспитать умение выслушивать мнения, отличные от собственных;<br>- воспитать нормы поведения учащихся в обществе  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины.<br>Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24   | 1 | Воспитывать интерес к предмету, аккуратность, самостоятельность.  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 32 | Увеличить на ...<br>Уменьшить на ...<br>... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25   | 1 | Воспитывать умение слушать и слышать учителя.   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 33 | Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26  | 1 | Формирование стремления к взаимопомощи, взаимопонимания в процессе учебной деятельности.  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 34 | Сложение с нулём.<br>Вычитание нуля.<br>Учебник, с. 72–73.  | 1 | Воспитать умение выслушивать мнения, отличные от собственных;   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 35 | Закрепление знаний по теме<br>«Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–78. Р/т, с. 27                             | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 36 | <b>Контрольная работа</b><br>по теме «Числа от 1 до 10».  | 1 | Воспитать умение выслушивать мнения, отличные от собственных;<br>- воспитать нормы поведения учащихся в обществе  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |

**Числа от 1 до10. Сложение и вычитание (56 ч)**

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 37 | Работа над ошибками.<br>Прибавить и вычесть 1.<br>Знаки<br>«+», «-»,<br>«=». Учебник, с.<br>80–83. Р/т, с. 29             | 1 | Воспитывать умение слушать и слышать учителя  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 38 | Прибавить число 2.<br>Учебник, с. 84. Р/т, с. 31  | 1 | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 39 | Вычесть число 2.<br>Учебник, с. 85  | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 40 | Приемы вычислений с числом 2.   | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 41 | Слагаемые. Сумма.<br>Учебник, с. 86–87. Р/т,<br>с. 32   | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;<br>воспитание культуры общения.  | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 42 | Задача (условие, вопрос). Учебник, с.<br>88–89. Р/т, с. 33  | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.<br>Формирование основ гражданской идентичности  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 43 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.<br>Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34                            | 1 | Интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности к самообразованию, исследовательской деятельности.  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.<br>Учебник, с. 92–93. Р/т,                                  | 1 | Формирование экологически целесообразного отношения к природе, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95.<br>Р/т, с. 35   | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.<br>Формирование основ гражданской идентичности.   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 47 | Прямой угол  | 1 | Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 48 | Обобщение и закрепление знаний по теме<br>«Прибавить и вычесть число 2.»   | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 49 | Обобщение и закрепление знаний по теме<br>«Прибавить и вычесть число 2.» Проверочная работа                          | 1 | Воспитывать любовь к математике как предмету  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.<br>Учебник, с. 104–105.<br>Р/т, с. 38                                | 1 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга                               | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.  | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 52 | Закрепление изученного материала.<br>Решение текстовых задач.<br>Учебник, с. 106–107.<br>Р/т, с. 38                  | 1 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга                               | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 53 | Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.<br>Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39                                  | 1 | Воспитывать любовь к математике как предмету.   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 54 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 111<br>Р/т, с. 40                         | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы. | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 55 | <b>Проверочная работа.</b><br>Сложение и соответствующие случаи состава чисел.<br>Учебник, с. 112–113.<br>Р/т, с. 41 | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;<br>воспитание культуры общения                           | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 56 | Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42   | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 57 | Закрепление изученного материала по теме<br>«Прибавить и вычесть число   | 1 | Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.                                      | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с.43   |   |  |   |
| 58 | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ». Учебник, с. 118–121. Р/т, с. 44–45 | 1 | Воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 59 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »  | 1 | Воспитывать любовь к математике как предмету.  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 60 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »           | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 61 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »                                | 1 | Воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 63 | Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4                          | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 64 | Прибавить и вычесть 4.   | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 65 | Приёмы вычислений. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник, с. 12-13. Р/т, с. 6   | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.                  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10-11. Р/т, с. 6   | 1 | Совместно со сверстниками определять задачу групповой работы; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.   | 1 | Воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | уроке.   |   |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.   | 1 | Воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.   | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.                  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 70 | ИКТ. Множество, элементы множества. Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8                   | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 71 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | 1 | Принимать участие в работе парами и группами; воспринимать различные точки зрения; использовать простые речевые средства;                          | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 72 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9                       | 1 | Включаться в диалог со сверстниками и учителем; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;                 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 73 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10               | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11               | 1 | Совместно со сверстниками определять задачу групповой работы; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 75 | Решение задач и выражений.  | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний.   | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.                  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 77 | Повторение изученного материала.<br><b>Проверочная работа.</b> Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12            | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.                  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26. Р/т, с. 13   | 1 | Совместно со сверстниками определять задачу групповой работы; признавать свои ошибки, озвучивать   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | их, соглашаться , если на ошибки указывают другие.  |   |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 27   | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.                   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 80 | Решение задач. Учебник, с. 28.Р/т, с. 15  | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 81 | Название чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16 | 1 | Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, парной работе, групповой, самостоятельной работе.  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17                      | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18             | 1 | Воспитывать активность, усидчивость в процессе учения; - воспитывать уважение к товарищам.  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19   | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.                   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19                          | 1 | Совместно со сверстниками определять задачу групповой работы; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться , если на ошибки указывают другие. | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 86 | Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.Р/т, с. 20  | 1 | Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, интерес к математике, взаимопомощь, любовь к сказкам.                                      | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 87 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20                                | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 88 | ИКТ. Сравнение множеств. Единица массы – килограмм. Учебник, с. 36– 37.Р/т, с. 21           | 1 | <i>Формировать способность оценивать собственные математические знания и умения, использовать полученные знания при решении жизненных ситуаций</i>  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 89 | Литр. Учебник, с. 38.Р/т, с. 21   | 1 | Создать условия для формирования интереса к учебной деятельности; - формировать представления о связи математики с жизнью;                          | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 90  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».   | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 91  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».   | 1 | Воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 92  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22                         | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| <b>Числа от 11 до 20. Нумерация(11 ч)</b> |  |   |  |   |
| 93  | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20. Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–48.Р/т, с. 23 | 1 | Формирование ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому, научному наследию.<br>Понимания значения изучения предмета, заинтересованности в собственных открытиях. | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 94  | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 49-50. Р/т, с. 24           | 1 |  | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 95  | ИКТ. Симметрия.Дециметр. Учебник, с. 51.Р/т, с. 25   | 1 | Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, парной работе, групповой, самостоятельной работе.   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 96  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел. Учебник, с. 52.-53.Р/т, с. 26                            | 1 | Воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения, культуру общения.  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 97  | Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57-58.                                     | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 98  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20   | 1 | Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, парной работе, групповой, самостоятельной работе.   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |

|                                       |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 99                                    | Закрепление знаний..   | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 100                                   | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач.<br>Сравнение именованных чисел. | 1 | Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, парной работе, групповой, самостоятельной работе.  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 101                                   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 11 до 20»  | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 102                                   | Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60-61. Р/т, с. 31 | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 103                                   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 11 до 20»  | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.   | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| <b>Сложение и вычитание (22 часа)</b> |  |   |   |   |
| 104                                   | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34 | 1 | Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом. | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 105                                   | Сложение вида $\square + 2$ , $\square$<br>Учебник, с. 66.Р/т, с. 34                           | 1 | Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 106                                   | Сложение вида $\square + 4$ .<br>Учебник, с. 67. Р/т, с. 35                                    | 1 | Совместно со сверстниками определять задачу групповой работы; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 107                                   | Сложение вида $\square + 5$ .<br>Учебник, с. 68. Р/т, с. 35                                    | 1 | Воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения; воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.  | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 108                                   | Сложение вида $\square + 6$ .<br>Учебник, с. 69. Р/т, с. 36                                    | 1 | Воспитывать любовь к математике как предмету.   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 109 | Сложение вида $\square + 7$ .<br>Учебник, с. 70. Р/т, с. 36                         | 1 | Создать условия для формирования интереса к учебной деятельности;<br>- формировать представления о связи математики с жизнью;     | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 110 | Сложение вида $\square + 8$ , $\square$<br>Учебник, с. 71-72. Р/т, с. 37            | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 111 | Таблица сложения  | 1 | Создать условия для формирования интереса к учебной деятельности;<br>- формировать представления о связи математики с жизнью;     | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 112 | Решение задач и выражений. Что узнали. Чему научились                               | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 113 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение». | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 114 | <b>Контрольная</b> работа по теме «Табличное сложение»                              | 1 | Прививать аккуратность и последовательность при выполнении письменных работ   | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 115 | Приёмы вычитания с переходом через десяток.<br>Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41         | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.<br>Формирование основ гражданской идентичности                              | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 116 | Вычитание вида $11 - \square$ .<br>Учебник, с. 82. Р/т, с. 42                       | 1 | Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.                                      | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 117 | Вычитание вида $12 - \square$ .<br>Учебник, с. 83. Р/т, с. 42                       | 1 | Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, парной работе, групповой, самостоятельной работе.                          | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 118 | Вычитание вида $13 - \square$ . Учебник, с. 84.Р/т, с. 43                           | 1 | Воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.                        | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 119 | Вычитание вида $14 - \square$ . Учебник, с. 85.Р/т, с. 43                           | 1 | Воспитывать любовь к математике как предмету.   | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 120 | Вычитание вида $15 - \square$ . Учебник, с. 86.Р/т, с. 43                           | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 121 | Вычитание вида $16 - \square$ .<br>Учебник, с. 87.Р/т, с. 44                        | 1 | Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы. | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |

|                            |  |   |  |   |
|----------------------------|--|---|--|---|
| 122                        | Вычитание вида 17 – □.<br>18- □.<br>Учебник, с. 88-89.Р/т, с. 45                                 | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;<br>воспитание культуры общения  | <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>   |
| 123                        | Закрепление и обобщение знаний по теме<br>«Табличное сложение и вычитание».                      | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.  | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 124                        | <b>Контрольная работа</b> по теме<br>«Табличное сложение и вычитание».                           | 1 | Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 125                        | Работа над ошибками.<br>Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| <b>Повторение (7часов)</b> |  |   |  |   |
| 126                        | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 92,93, Р/т, с. 46                                  | 1 | Формирование активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.<br>Воспитывать чувство взаимовыручки, | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 127                        | Закрепление изученного материала. Учебник. 94-95. Р/т, с. 47                                     | 1 | товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie">https://rosuchebnik.ru/metodic_heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie</a> |
| 128                        | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101 Р/т, с. 47                                 | 1 | Воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;<br>воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.  | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 129                        | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 102– 103 Р/т, с. 47                                | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 130                        | Решение задач. с. 104–105 Р/т, с. 48   | 1 | Воспитывать любовь к математике как предмету.  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| 131                        | Геометрические фигуры .с. 106– 107 Р/т, с. 49  | 1 | Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока.  | <a href="http://www.otlichnyk.ru">http://www.otlichnyk.ru</a>   |
| 132                        | Закрепление и обобщение знаний   | 1 | Воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;<br>воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| Итого: 132 часа            |  |   |  |   |

