

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» сельского поселения Малка  
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**ПРИКАЗ**

от 30 августа 2022 года

№115

**Об организации наркологического поста в образовательном учреждении**

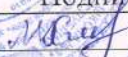

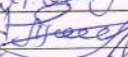



В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации, Положением об общественном наркологическом посте в целях выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия психоактивных, наркотических веществ

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Создать на 2022-2023 учебный год наркологический пост в следующем составе:
  1. Тленкопачева Мария Каральбиевна – социальный педагог, председатель наркопоста.
  2. Начоева Асият Темиржановна – медицинская сестра.
  3. Вороков Асланбек Алисагович – преподаватель ОБЖ.
  4. Тленкопачева Аксана Абиловна – библиотекарь.
  5. Бифова Фатима Ахмедовна – член Совета родителей (законных представителей).
2. Утвердить план работы наркопоста (прилагается).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  В.А.Кушхов

С приказом ознакомлены:

№	ФИО	Подпись	Дата
1	Ворокова М.Х.		30.08.22г
2	Тленкопачева М.К.		30.08.22г
3	Тленкопачева А.А.		30.08.22г
4	Начоева А.Т.		30.08.22г
5	Вороков А.А.		30.08.22г
6	Бифова Ф.А.		30.08.22г

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании  
№3» педагогического совета  
Протокол №7 от 23.06.2019г

**«СОГЛАСОВАНО»**  
с Управляющим советом  
Протокол № 5 от 23.06.2019г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «СОШ  
с.п. Малка  
В.А.Кушхов  
Приказ №72 от 24.06.2019г.

**Программа**  
**профилактики аддиктивного поведения детей и подростков**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3»**  
**сельского поселения Малка Зольского муниципального района**  
**Кабардино-Балкарской Республики**  
**на 2019-2024 годы**

## Нормативно-правовая база

- Указ президента РФ № 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ.
- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.
- Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

### Пояснительная записка

У подрастающего поколения нет устойчивости к наркотическому давлению среды. Они требуют пристального внимания педагогов и педагогической науки, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика наркомании среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение не только собственно антинаркотических, но также и общих задач воспитания.

Важнейшим в воспитательно-профилактической антинаркотической работе является:

- *обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;*
- *формирование у школьников отрицательного отношения к психотропным веществам и последствиям их употребления.*

На этой основе становится возможной способность противостоять наркогенному воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества.

**Актуальность** данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

**Цель программы:** первичная профилактика наркомании, создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, формирование у обучающихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам.

Задачи программы:

- не допустить проникновения и распространения в Учреждении наркотиков;
- выработать у школьников отрицательное отношение к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
- сформировать у детей и подростков внутренние антинаркотические защитные барьеры;
- развитие здорового самопознания;
- совершенствовать психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ.

Основные направления работы

*Профилактическая работа с родителями:*

- лекционная;

- индивидуально-семейное консультирование;
- формирование родительского актива;
- выявление родителей «группы риска»;
- социальное вмешательство в семью;

*Воспитательно - педагогическая работа с обучающимися:*

- проведение систематических антинаркотических мероприятий;
- реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни;
- проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты;
- организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в Учреждении;
- организация внутришкольного наркопоста при школьном медицинском кабинете.

*Консультирование родителей по проблемам взаимоотношения ребенком, употребляющим ПАВ.*

*Проведение при согласии учащихся и родителей тестовой диагностики.*

*Организация внутришкольных семинаров.*

*Организация взаимодействия между Учреждением и:*

- Комиссией по делам несовершеннолетних;
- общественной инспекции по делам несовершеннолетних при администрации Зольского муниципального района;
- наркологической службой;
- органами внутренних дел;
- службами социальной защиты населения;
- родительским комитетом.

Регулярное проведение мониторинга распространенности ПАВ среди обучающихся Учреждения.

## **Содержание деятельности**

### **1. «Диагностика»**

- *Анкетирование педагогов* с целью выяснения позиции по проблеме профилактики наркомании, степени информированности и личностной готовности осуществлять антинаркотическую профилактику.
- *Анкетирование родителей* для выяснения позиции родителей, их информированности, вклада в профилактику.
- *Первичное анкетирование обучающихся 9-11 классов* с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению.
- *Итоговое анкетирование учащихся* с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом.

### **1. «Информирование и обучение»**

- *Семинары для педагогов* с целью информирования о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, анализа факторов риска распространения наркомании и изучения основ профилактики наркомании в молодежной среде; начало формирования ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков (Приложение 1).
- *Работа с обучающимися* (проведение уроков профилактики наркомании, внеурочные беседы, тренинги, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления наркотиков, развития навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках; формирование внутренних антинаркотических барьеров.
- *Работа с родителями* («круглый стол», беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) с целью выработки способов сотрудничества Учреждения и семьи, организации активности родителей на уровне Учреждения, распространение информации и причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, обучение азам

профилактики наркомании в семье и оказания первичной помощи ребенку, оказавшемуся жертвой наркотиков (Приложение 2).

1. «Нормы и правила нашей жизни»

- *Разработка и принятие локальных нормативных актов* по проблеме профилактики наркомании.
- *Выступления на ученических и родительских собраниях* (донести до каждого школьника и родителя суть школьной политики в отношении наркотиков: решительное пресечение распространения идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним).

1. «Внимание: наркотик!»

- *Создание группы доверия* и наделение ее полномочиями.
- *Обучение основам диагностики и алгоритму реагирования* в случаях предполагаемой опасности.

1. «Координация и сотрудничество»:

- *Налаживание контакта* с районной службой, осуществляющей профилактику наркомании.
- *Привлечение сотрудников различных служб и общественных организаций* к оказанию помощи Учреждению в реализации данной программы.

2. «Забота и поддержка»:

- *Работа с «группой риска»* с целью оказания психологической поддержки, целевая работа по профилактике аддиктивного и девиантного поведения.
- *Разработка и реализация программы работы с детьми «группы риска»*
- *Привлечение специалистов к работе с этими детьми.*

1. Реализация программы

- Проведение уроков профилактики наркомании (Приложение 3)
- План работы по антиалкогольной пропаганде, борьбе с наркоманией и табакокурением (Приложение 4)
- Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ на уроках (Приложение 5)
- Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ во внеурочное время (Приложение 6)
- Родительский всеобуч (Приложение 7)

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (сентябрь 2019 – декабрь 2019)
  - Анализ состояния профилактической работы за 2018 – 2019 уч. год.
  - Диагностика трудностей и проблем.
  - Обработка результатов.
2. Практический (январь 2019 г.- июнь 2022г.)
  - Реализация программы.
  - Отслеживание результатов.
  - Коррекция программы.
  - Отработка технологий и методов работы.
3. Обобщающий (август 2022 г.)
  - Анализ и обобщение результатов.
  - Соотнесение результатов с поставленными целями.
  - Оформление и описание результатов.
  - Выработка методических рекомендаций.
  - Описание опыта работы по реализации программы.
  - Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

#### Кадровое обеспечение программы

- Администрация Учреждения;
- Социальный педагог;
- Классные руководители;
- Учителя- предметники;
- Библиотекарь;
- Участковые уполномоченные полиции;
- Сотрудники ПДН по Зольскому муниципальному району и другие специалисты, сотрудничающие с Учреждением в области профилактической работы;
- Социальные партнеры Учреждения;
- Волонтеры Учреждения.

#### Предполагаемые результаты

Данная программа направлена на повышения качества образования, воспитания, здоровья, ценностной ориентации обучающихся:

##### *Развитие навыков:*

- управления собой в состоянии напряжения, стрессовых ситуациях;
- конструктивного поведения в конфликтах;
- отстаивания и защиты своей точки зрения;
- ответственного принятия решений;
- осознанного отношения к ПАВ.

*Обеспечение непрерывности* социально – психологического сопровождения и создания социально- психолого – педагогических предпосылок гармоничной личности в семье, в Учреждении.

*Выявление* детей и подростков с проблемами социальной дезадаптации, нарушениями интеллектуального и психического развития, проведения с ними коррекционной работы

Обучающиеся должны знать:

- понятия о веществах пагубно влияющих на организм;
- социально-нравственные основы здоровья;
- правила здорового образа жизни;
- последствия употребления ПАВ;
- как действует наркотик;
- о проблемах употребления ПАВ для общества и государства;
- кто употребляет ПАВ и почему?;
- исходы наркомании.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- отличать плохие поступки от хороших;
- сказать «нет» вредным привычкам;
- делать выбор хороших поступков;
- вести здоровый образ жизни;
- управлять собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;
- правильно вести себя в конфликтных ситуациях;
- отстаивать и защищать свою точку зрения;
- осознанно относиться к ПАВ.

#### **Оценка эффективности программы и ожидаемые результаты.**

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по недопущению употребления психически активных веществ обучающимися Учреждения.

Оценкой эффективности реализации программы могут служить следующие результаты:

1. Увеличение числа обучающихся Учреждения в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Увеличение числа подростков, в первую очередь, группы «риска», занятых досуговой деятельностью.

**Тематика  
заседаний школьного методического объединения классных руководителей  
(работа по антинаркотической направленности)**

**Август**

1. Планирование воспитательной работы классных руководителей (по всем направлениям деятельности).
2. Должностные обязанности классных руководителей (по всем направлениям деятельности).

**Ноябрь**

1. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры (по всем направлениям деятельности).

**Февраль**

1. Современные педагогические технологии по антитеррористическому образованию и воспитанию.

**Апрель**

1. Классный час как одна из форм деятельности классного руководителя по вопросам антинаркотического воспитания.
2. Воспитание как процесс управления развитием здоровой личности.

Приложение 2

**Тематика  
родительского всеобуча  
по программе антинаркотического воспитания обучающихся**

**Сентябрь**

1. Духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения (приглашение участкового инспектора, главы администрации сельского поселения);
2. Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ (обсуждение)

**Январь**

1. Работа по формированию здорового образа жизни школьников;
2. Реализация здоровьесберегающих технологий;
3. Профилактическая работа в Учреждении;
4. Спорт и физкультура в жизни ребенка. Работа школьного спортивного клуба.

**Март**

1. Встреча с врачом – наркологом по вопросам антинаркотического воспитания детей.

**Май**

1. Охрана жизни и здоровья обучающихся;
2. Профилактика вредных привычек.

**Методическое обеспечение программы**

«Школа без наркотиков», Л.М. Шипицина – книга для педагогов и родителей.  
«Наркомания и наркоманы», Б.М. Левин – социальные проблемы наркомании среди молодёжи.

«Здоровье и окружающая среда», Б.Т. Величковский – решение вопросов по сохранению и улучшению здоровья.

«Если хочешь быть здоров», А. Исаев – библиотека молодой семьи.

«Не допустить беды», А.Г. Макеева – педагогическая профилактика наркотизма в школе.

«Профилактика злоупотребления ПВ несовершеннолетними в общеобразовательной среде» - сборник программ.

«Родительский всеобуч» - профилактика наркомании.

«Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» - пособие для педагога.

Подборка журналов «Воспитание школьников» - внеклассные мероприятия, беседы, классные часы. Подборка журналов «Читаем, учимся, играем» - внеклассные мероприятия, беседы, классные часы.

Интернет-уроки «Имею право».

### Приложение 3

#### Задачи и общие принципы проведения уроков профилактики наркомании.

Представленные ниже уроки профилактики наркомании составлены на основе принципов педагогической наркологии и расположены в последовательности, которая способствует формированию у обучающихся внутренних антинаркотических защитных барьеров.

Уроки содержат доступный для усвоения детьми и подростками материал соответственно для младших, средних и старших классов. Характер изложения оставляет учителю возможности для индивидуального творчества с учетом уровня его собственных знаний и конкретных особенностей обучаемых. Уроки для всех трех ступеней основаны на одних и тех же тезисах. Поэтому темы уроков повторяются, но с учетом изменений возраста и общего развития обучающихся.

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные последствия, а в личностно-психологическом плане представляет собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания.

Работа включает в себя 3 уровня (работа с целевыми группами, различными по возрасту): 1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);

2 уровень – младшие подростки (5–7 класс); 3 уровень – подростки (8–11 класс).

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### 1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс)

###### 1 класс

«Вредные привычки», «Что мы знаем о курении», «Состязание здоровячков», «Злой волшебник – табак», «Последствия курения», «Злой волшебник – алкоголь», «Злой волшебник – наркотик»  
Конкурс рисунков «Нет наркотикам!».

###### 2 класс

«Парад вредных привычек», «Влияние сигареты на рост ребенка», «Суд над сигаретой», «Токсикомания старт наркомании», «Наркотик тренинг безопасного поведения», Конкурс рисунков «Мы – против», «Вредные привычки», «Губительная сигарета», «Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым», «Зависимость, как ее избежать», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»

###### 3 класс

«Курить – здоровью вредить», «От чего зависит мое здоровье?», «Вредные привычки», «Солнце светит всем», «Береги здоровье», «Как работают наши легкие», «Выбор и ответственность», «Курильщик – сам себе могильщик», «Злой волшебник – алкоголь»,



«От отчаяния к надежде», «Рискованное поведение», Конкурс рисунков «О вредных привычках», «Я отвечаю за свое решение», «Учись сопротивляться давлению».

#### **4 класс**

«Борьба с наркотиками», «Я и мое здоровье», «Вредное воздействие алкоголя на организм человека», «Как сохранить свое здоровье», «Наркомания друг или враг», «Вредные привычки и борьба с ними», «Злой волшебник-алкоголь», «Наркомании – бой!», «Злой волшебник-алкоголь», «Мы за здоровый образ жизни», «Табак и курение», «Дети и алкоголь», «Наркотик – тренинг безопасного поведения», «Последствия курения», «Суд над вредными привычками», «Умей сказать – нет».

### **2 уровень – младшие подростки (5–7 класс)**

#### **5 класс**

«Курить – здоровью вредить», «Твои советы, попавшему в беду человеку», «Мифы о курении», «Алкоголизм – повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить «нет», «Я никогда не пойду дорогой наркомана», «Как уберечься от наркотиков», «Мифы о наркомании», «Коварная сигарета», «В объятиях табачного дыма», «На краю пропасти», «О наркомании», «Профилактика наркомании – дело каждого», «Ты должен жить».

#### **6 класс**

«Знать и выполнять» (наркотики и алкоголь), «Беседа о здоровье и вредных привычках», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «Учись говорить «нет», Алкоголизм – повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Профилактика наркомании – дело каждого», «Профилактика вредных привычек»

#### **7 класс**

«О привычках вредных и полезных», «Формула здоровья», «Курильщик сам себе могильщик», «Курение, алкоголь, наркотики», «Как защитить своё здоровье», «Я выбираю жизнь», «А мы – против!», «Залог здорового образа жизни», «Смекалка, сила, сноровка, скорость – качество здорового образа жизни»

### **3 уровень – подростки (8–11 класс)**

#### **8 класс**

«Причины курения», «Я умею говорить НЕТ!», «Реклама» курения», «Как бросить курить», «Профилактика вредных привычек школьника», «Мифы о наркомании», «Курильщик сам себе могильщик», «Специалисты советуют и предостерегают», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасная принцесса – марихуана», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Разум и чувства», «Береги здоровье смолоду», «Кто – кого?», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить «нет», «Предупредить беду».

#### **9 класс**

«Здоровый образ жизни», «Влияние вредных привычек на организм подростка», «Наркомании – бой!», «Воспитание здорового человека», «Причины курения», «Я умею говорить – НЕТ!», «О вреде курения», «В здоровом теле – здоровый дух», «Трезвость – норма жизни», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Коварная сигарета», «Влияние табака на пассивных курильщиков»,

#### **10-11 классы**

«От курения до наркотиков один шаг», «Я презираю сигарету», «Скажи наркотикам: «нет!»», «ПАВ и последствия их употребления», «Как отказаться от предложенного», «О вреде

алкоголя, табака, наркотиков», « О профилактике вредных привычек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Знать и выполнять (наркотики и алкоголь)», «В здоровом теле- здоровый дух».

*Приложение 4*

**П л а н  
работы по антиалкогольной пропаганде,  
борьбе с наркоманией и табакокурением**

Дата	Наименование мероприятий	Участники	Ответственные
<b>I. Работа с обучающимися</b>			
Сентябрь	Провести социологическое обследование среди учащихся и родителей	5-7 классы	Соц. педагог
Октябрь	Провести просмотр и обсуждение фильма «Выбирай: жизнь или смерть»	8-9 классы	Соц. педагог Кл. руководители
Декабрь	Провести классные часы: • «Дорога к беде» • «Курить-здоровью вредить» • «Вредная привычка-разрушает организм» • «Дорога в пропасть»	1-4 классы 5-7 классы 8-9 классы 10,11 классы	Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители
Апрель	<b>Всемирный День Здоровья</b> Встреча с врачами ЦРБ и сельской амбулатории. Выступление лучших спортсменов школы Участие в школьной агитбригаде «Если хочешь быть здоров» Тематический вечер «Суд над табаком» Акция «Меняю сигарету на конфету» Спортивные игры	1-11 классы 10,11 классы 8-9 классы 7-9 классы 6-7 классы	Соц. педагог Кл. руководители,
<b>II. Информационная работа</b>			
Ноябрь	Конкурс на лучший антиалкогольный плакат	5-7 классы	Соц. педагог Кл. руководители
Январь	Конкурс на лучший рисунок «Выбираю здоровье»	1-4 классы	Кл. руководители
Март	Конкурс на лучший плакат «Жизнь без наркотиков»	8-9 классы	Соц. педагог Кл. руководители
Регулярно	Книжные обозрения, выставки книг, пропагандирующие здоровый образ жизни		Библиотекарь
Регулярно	Выпуск информационного бюллетеня		Совет старшекласников
<b>III. Работа с классными руководителями</b>			
Август	Обсуждение работы кл.руководителей по воспитанию ЗОЖ, борьбе с табакокурением и алкоголизмом.		Соц. педагог

Январь	Обмен опытом работы по профилактике вредных привычек на заседании ШМО классных руководителей	Соц. педагог
В течение года	Пополнить копилку методических разработок, рекомендаций по обмену опытом работы в этом направлении	Соц. педагог Кл.руководители
В течение года	Посещать классные часы, занятия, проводимые учителями, руководителями кружков по этой тематике	Соц. педагог
<b>IV. Работа с родителями</b>		
Декабрь	Провести родительские собрания «Ответственность родителей за здоровье детей»	Кл. руководители
В течение года	Проводить индивидуальные консультации врача школьной медсестры по противоалкогольной работе в семье	Соцпедагог, медсестра
В течение года	Проводить индивидуальную работу социального педагога по работе с детьми из неблагополучных семей, с детьми «группы риска»	Соц. педагог

#### Приложение 5

### Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ на уроках

На уроках химии (10-11 класс):

по теме «*Предельные одноатомные спирты*» затрагиваются вопросы:

- Негативное воздействие алкоголя на организм человека.
- Ознакомление учащихся со спиртами-ядами для человека.

по теме «*Азотсодержащие гетероциклические соединения*» поднимаются проблемы:

- Роль ДНК и РНК в живых организмах.
- Влияние никотина, кокаина и ПАВ на организм человека.

На уроках биологии (6-7 класс):

по теме «*Строение клеток живых организмов*» затрагиваются вопросы:

- Влияние наркотических веществ на рост и развитие живых клеток.

По теме «*Половое размножение*» затрагиваются вопросы:

- Влияние вредных факторов ПАВ на строение половых клеток.

По теме «*Дыхание*» затрагиваются вопросы:

- Влияние курения на развитие и функции дыхательной системы.

По теме «*Нервная система млекопитающих*» затрагиваются вопросы:

Влияние вредных факторов ПАВ на нервные клетки.

На уроках биологии (8-9 класс):

«Дороги, которые мы выбираем».

*Цель:* дать представления о влиянии алкоголя, наркомании и табакокурения на организм подростка. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.

«Формула здоровья».

*Цель:* дать представление о том, что такое здоровый образ жизни; заставить задуматься о необходимости быть здоровым, приобщение к здоровому образу жизни; объяснить роль здоровья в жизни и деятельности человека, развитии общества.

«Старые истины на новый лад».

*Цель:* научное обоснование и развитие гигиенических понятий о гигиене кожи, одежды и обуви.

«Человек есть то, что он ест» Г.Гейне.

*Цель:* обоснование необходимости сбалансированного питания; формирование знаний о роли биологических активных веществ и минеральных компонентов в обмене веществ и их профилактическом значении для здоровья человека.

«Ничто не разрушает так сильно человека, как продолжительное физическое бездействие» Аристотель.

*Цель:* раскрыть влияние физических упражнений на формирование системы опоры и движения; знакомство с методами самоконтроля и коррекции осанки; разъяснение и научное обоснование последствий гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки.

На уроках биологии (10 класс):

«Не убий».

*Цель:* развитие понятия «беременность»; формирование знаний о вреде аборта; знакомство с современными методами контрацепции.

«Наследственные и врожденные заболевания; заболевания, передаваемые половым путем».

*Цель:* раскрыть различие между наследственными и врожденными заболеваниями; дать понятия о болезнях передаваемых половым путем, в том числе и венерических, познакомить с симптомами; рассмотреть меры их профилактики. СПИД.

«Каждая крайность – плод ограниченности ума и мелкости духа» Бальзак.

*Цель:* создать условия для активной познавательной деятельности учащихся на уроке для формирования ценностных ориентаций учащихся и выбора ими жизненной позиции в условиях прогрессирующих наркомании, алкоголизма и курения; познакомить с причинами появления человеческих пороков, закрепить знания о воздействии их на организм человека.

На уроках *обществознания* изучаются вопросы права:

1. *класс:* Добродетели. Умение жить в обществе.
2. *класс:* Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
3. *класс:* Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.
4. *класс:* Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
5. *класс:* Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Предпосылки правомерного поведения. Правоотношения и правонарушения.

*Приложение 6*

### **Беседы на классных часах 1-4 классы**

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик - это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли,

либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сензитивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

Неслучайно этому возрасту мы уделяем особое внимание и усиливаем работу по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

#### Тематика бесед на классных часах

1. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
2. Сопротивление давлению со стороны.
3. Умение сказать «Нет».
4. Стресс. Способы борьбы с ним.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.
9. Я особенный и себя уважаю.
10. Как подружиться.
11. Как поддерживать дружбу.
12. Как пережить потерю друга
13. Как прервать нежелательную дружбу.
14. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
15. Умение отвечать за себя.
16. Что такое наркотики.
17. Правильное и неправильное использование медикаментов.
18. Употребление, злоупотребление, болезнь.
19. Употребление табака, табакизм.
20. Алкоголь.
21. Наркотизм.
22. Токсические вещества.
23. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.
24. Никогда не пробовать и не употреблять наркотики - хорошо.
25. ТВ, видео, компьютерные игры.
26. «Викторина веселых и находчивых».

#### Беседы на классных часах

##### 5-7 классы (11 -14 лет)

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются

тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддитивное поведение.

#### **Тематика бесед на классных часах**

1. Осторожно - яды: табак и алкоголь.
2. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
3. Развитие навыков противостояния давлению со стороны.
4. как научиться жить без конфликтов.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Встреча миров: мальчики и девочки.
7. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
8. Раскрытие творческого потенциала.

#### **Беседы на классных часах 8-11 классы (14 -17 лет)**

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный -через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

##### *○ Употребляющие и втягивающие других.*

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркогенных веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа «чистоты», материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

##### *○ Употребляющие, но понимающие опасность.*

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то «доказать миру».

##### *○ Активные противники.*

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: «Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей». Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще — на эмоциональном отражении. Во втором случае

«грамотный» представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

##### *○ Равнодушные противники.*

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: «Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело».

##### *○ Не определившие свое отношение к наркотикам.*

Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих. Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

#### **Тематика бесед на классных часах**

1. Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему).

3. пищеварения, психические функции).
4. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
5. Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
6. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
7. Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов.
8. Отношение людей к наркоманам.
9. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
10. Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.
11. Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
12. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
13. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
14. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.
15. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
16. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.
17. Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?

#### *Приложение 7*

#### **Тематика родительского всеобуча**

1. «Стоит задуматься, или Крайне тревожная статистика».
2. «Опасные заблуждения, или Что мы думаем о наркотиках».
3. «Наркотики и подросток, или Педагогические проблемы становления личности подростка».
4. «Формирование пристрастия к наркотикам, или Почему подростки принимают наркотики».
5. «Этапы приобщения к наркотикам, или Как становятся наркоманами».
6. «Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию».
7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках».
8. «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию».
9. «Целевая программа «Школа без наркотиков», или «Что может современная школа».
10. «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом».

#### *Приложение 8*

#### **Формула программы**

##### **1. Образование и информация:**

Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотику «нет». Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

**Проводят работу:** специально приглашенные специалисты, сотрудники социально-психологической службы Учреждения, классные руководители, учителя-предметники.

**Деятельность направлена** на обучающихся всех возрастов, родителей, коллег-педагогов.

**Формы:** урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, видеоматериалов, встречи, диспуты.

##### **2. Общее признание правил и норм неприятия наркотиков**

Пресечение и распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации облегчения доступа к ним.

1. Чувствительность к сигналам опасности

Ознакомление родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми наркотиков. Создание «группы доверия» - социально - психологическая служба Учреждения.

1. Убежденность в доступности помощи

Предоставление полной информации родителям, детям, педагогам о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам.

1. Целевая работа с «группой риска»

Выявление и создание индивидуальной программы помощи преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Помощь осуществляет социально — психологическая служба, классные руководители. В особых случаях помощь оказывает квалифицированный специалист.