

Извлечение
из основной образовательной программы НОО
МКОУ «СОШ №3 »с. п. Малка,
утвержденной приказом № 130 от 30.08. 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 классов (ФГОС НОО)
на 2022-2023 учебный год**

с.п. Малка

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее ФГОС НОО);
- Положения о рабочей программе по ФГОС – 2021 МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка. Содержание программы отражает требования примерной программы по окружающему миру и составлено на основе УМК «Школа России» для учащихся 1 классов под ред. А.А. Плешакова., издательство «Просвещение», 2018г. В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №3» с.п. Малка на изучение данного курса отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума природоведческого образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к природоведению.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания Федерального государственного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Цели:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- изучить различные процессы и явления окружающего мира;
- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени.
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- **объяснять** с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- **самостоятельно определять** и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, какой поступок совершить.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах

трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного

движения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. *Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:* находит и извлекает

- информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- называть государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть свое полное имя, имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, при посещении театров, музеев, библиотек и других учреждений культуры, во время экскурсий по городу и за городом);
- называть основные (легко определяемые) свойства воды;
- называть свойства снега и льда;
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе, правила личной гигиены, правила обращения с электробытовыми приборами;
- выполнять режим дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- называть дни недели, времена года;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы, ориентироваться в помещениях школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;

- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- различать объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- различать и приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

- различать и приводить примеры предметов старинного и современного обихода и природных материалов, показывать сушу и воду на глобусе;
 - различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
 - подготавливать свое учебное место к работе;
 - оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
 - ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
 - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
 - ухода за растениями (животными);
 - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
 - составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
 - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Получат возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут:

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- , из которых они изготовлены;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника

Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

– правила сохранения и укрепления здоровья.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (2 часа)				
1	Введение. Задавайте вопросы!	1	Воспитание нравственных и гражданских качеств.	https://rosuchebnik.ru/metodi_cheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
2	Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему..	https://uchi.ru
Раздел I «Что и кто?»(19ч)				
3	Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства; формировать чувство гордости за свою страну, свой поселок, воспитывать в детях чувство товарищества, взаимопомощи.	http://www.otlichnyk.ru
4	Что мы знаем о народах России?	1	Формировать представления о народах, населяющих нашу страну, их национальных костюмах, традициях. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе и работе в парах	http://www.nachalka.com https://www.uchportal.ru
5	Что мы знаем о Москве?	1	Формировать представление о Москве как столице России, расширить кругозор учащихся, формирование речевой компетенции учащихся, привить гордость и любовь к столице Российского государства.	https://education.yandex.ru

6	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	1	Формирование исследовательских, творческих форм мышления; Умения публично выступать, представляя свой проект.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
7	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	Формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе, экологической культуры уч-ся.	https://uchi.ru
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	Формировать представления о природных объектах, форме, размерах, цвете предметов;	https://www.uchportal.ru
9	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1	Воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни Воспитание умения работать в коллективе. Воспитание бережного отношения к природе.	https://education.yandex.ru
10	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1	Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
11	Что растет на клумбе? (Решение частных задач)	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	https://uchi.ru
12	Что это за листья? (Решение частных задач)	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	https://www.uchportal.ru
13	Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie

14	Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1	Сформировать у детей общее представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; развивать творческое воображение обучающихся.	https://www.uchportal.ru
15	Кто такие рыбы?(Решение частных задач)	1	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	https://education.yandex.ru
16	Кто такие птицы?(Решение частных задач)	1	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	https://uchi.ru
17	Кто такие звери?(Решение частных задач)	1	Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, бережное отношение к природе. -формировать самооценку, навыки коллективной работы.	http://www.nachalka.com
18	Что нас окружает дома?(Решение частных задач)	1	Воспитывать вежливость, аккуратность, чувства товарищества, взаимопомощи, самоконтроль и взаимоконтроль, ознакомить учащихся с видами мебели, техники.	https://uchi.ru
19	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	1	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	https://www.uchportal.ru
20	На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения-	https://uchi.ru

21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	1	Формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; воспитывать интерес к изучению природы, чувство бережливости, гордость за богатства своей Родины, любознательность и пытливость в процессе обучения.	http://www.nachalka.com
Раздел «Как, откуда и куда?» (10ч.)				
22	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка учебной задачи)	1	Формирование знаний учащихся об истории семьи, о роли в семье. воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1	Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности; воспитывать бережное отношение к воде; формировать потребность в здоровом образе жизни.	https://uchi.ru
24	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	1	Формировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.	https://www.uchportal.ru
25	Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению;	https://education.yandex.ru

26	Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	Продолжить воспитание чувства гордости и любви к Родине, бережное отношения к природ, водным ресурсам, экологического воспитания.	https://www.uchportal.ru
27	Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач)	1	Воспитывать умение работать в группах; воспитывать любовь к родной природе.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
28	Как живут растения? (Решение частных задач)	1	Воспитывать бережное отношение к растениям	http://www.nachalka.com
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1	Формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Учиться выполнять различные роли в группе	https://education.yandex.ru
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	1	Формирование умения анализировать, сравнивать, выполнять простейшие опыты с объектами неживой природы; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и природе.	https://uchi.ru
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1	Формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; воспитывать интерес к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения.	https://www.uchportal.ru
Раздел «Где и когда?» (10 ч)				
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке.	https://education.yandex.ru

33	Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie
34	Когда наступит лето? (Решение частных задач)	1	Формирование представлений о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательности; объяснение зависимости природных явлений от смены времен года.	https://uchi.ru
35	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Планируемые достижения учащихся: усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида; научиться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов;	https://www.uchportal.ru
36	Где живут слоны? (Решение частных задач)	1	Формировать представление о разнообразии природы Земли и жарких районах (тропических лесах и саваннах); познакомить с животным миром этих районов. Учить находить их на карте. Способствовать развитию речи, оперативной памяти, наглядно-образного мышления.	http://www.nachalka.com
37	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	Формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Учиться выполнять различные роли в группе	https://education.yandex.ru

38	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, взаимодействовать.	http://www.nachalka.com
39	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе; - адекватно воспринимать оценку учителя.	https://education.yandex.ru
40	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1	Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. Воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии.	https://www.uchportal.ru
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	1	Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	https://rosuchebnik.ru/metodi-cheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
Раздел «Почему и зачем?» (25ч)				
42	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1	<i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и групповой работе; воспитывать познавательный интерес к предмету.	http://www.nachalka.com
43	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	1	Формировать представление о Луне как спутнике Земли;	https://education.yandex.ru

			<p>объяснить детям, почему на Луне не живут люди при помощи мультимедийной презентации;</p> <p>воспитывать интерес детей к окружающему миру; формировать доброжелательные отношения между учащимися, умения</p>	
44	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.</p>	https://rosuchebnik.ru/metodi/cheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
45	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	<p>Формирование положительной учебной мотивации, ответственности за конечный результат, формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	https://uchi.ru
46	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1	<p>Воспитывать интерес к изучению нового.</p>	https://uchi.ru
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению ; принятие и освоение социальной роли обучающегося ; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	https://www.uchportal.ru

48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1	Воспитывать чувства ответственности и бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей интерес к изучению природы родного края; воспитывать аккуратность, любознательность.	https://rosuchebnik.ru/metodi-cheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	https://rosuchebnik.ru/metodi-cheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
50	Зачем мы спим ночью?(Решение частных задач)	1	Формирование здорового образа жизни. Воспитание любви к природе Воспитание уважения к труду , окружающих людей Формирование умения слушать своих одноклассников.	https://uchi.ru
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?(Решение частных задач)		Продолжить работу по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.	https://www.uchportal.ru
52	Почему нужно мыть руки и чистить зубы(Решение частных задач)		Воспитывать аккуратность, опрятность, формировать доброжелательные отношения к окружающим, умение понимать себя и других.	http://www.nachalka.com
53	Зачем нам телефон и телевизор?(Решение частных задач)		Создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, для	https://education.yandex.ru

			успешной коммуникации при работе в группах, осознание важности средств связи и информации, воспитывать правильное обращение со средствами информации и связи, в целях сохранения своего здоровья.	
54	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)		Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	https://uchi.ru
55	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	http://www.nachalka.com
56	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	Воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности, формировать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий	https://www.uchportal.ru

57	Зачем строят самолеты? ? (Решение частных задач)		Формирование целостного представления об окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии, формирование уважительного отношения к иному мнению: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	https://education.yandex.ru
58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)		Воспитать в ребёнке нравственность, воспитанность, осторожность	https://uchi.ru
59	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	Воспитывать ответственность за свою безопасность.	https://www.uchportal.ru
60	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	Формировать умение формулировать и аргументировать свой ответ; формировать дружеские отношения в коллективе, навыки взаимопомощи;	https://education.yandex.ru
61	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)		Формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе;	http://www.nachalka.com
62	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)		Сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды; продолжить обучение работе в группах.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie
63	Проверим себя и оценим свои достижения (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)		Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая	https://uchi.ru

			успехи с усилиями, трудолюбием.	
64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	1	Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и групповой работе; воспитывать познавательный интерес к предмету.	https://www.uchportal.ru
65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	Воспитать любовь «к братьям нашим меньшим». Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.	https://education.yandex.ru
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	Воспитывать интерес и любовь к домашним питомцам. воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности, формировать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie
Итого 66 часов				