

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 28.05.2022г

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
(законных
представителей)
Протокол №3
от 28.05.2022г

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета
обучающихся
Протокол №4
от 28.05.2022г



Рабочая
программа воспитания и календарный план
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» сельского поселения Малка (далее-школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Примерной программы воспитания, одобренной решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 года №2/20 и Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у школьников основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Разработка Программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год осуществлялась с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) (протокол №1 от 05.09.2022г) и Совета обучающихся (протокол №1 от 05.09.2022г).

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка на все время нахождения в школе;
 - создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета общей заботы взрослых и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - главной фигурой воспитания в школе был и остается классный руководитель, реализующий

по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими социально-значимое знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных, социально-значимых отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на достижение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, доверительное отношение друг к другу являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым и усидчивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – родной дом, село;
- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников на уровне основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции и собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной исследовательской и творческой деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия старшего поколения, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших и пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт направления дружеских взаимоотношений в коллективе, работы в команде;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- максимально использовать воспитательные возможности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классов;
- поддерживать и совершенствовать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;
- организовывать для школьников экскурсии, однодневные походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- проводить систематическую профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- наладить с семьями школьников системную работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела — это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения и ставящих их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках классов итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку при необходимости в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной участок общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) (далее – родители) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через организацию игр и тренингов, однодневных походов и экскурсий, совместно организуемых классным руководителем и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные одноклассниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства; успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на ведение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать детей, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении школой, в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению коллективно-творческих дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могут объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному содержанию изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской, творческой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и творческих работ, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, олимпиад и т.п.);

- через деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: штаб спортивно-оздоровительных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими школьниками;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как: внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие в работе на прилегающей к школе территории;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднование знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, однодневные походы»

Экскурсии, однодневные походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, по правильной и быстрой установке палатки; конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, а также знатоков лекарственных растений, туристской кухни, на лучшее исполнение туристской песни; комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению школьников включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов из жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое обновление, которое может служить хорошим

средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями организуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным

школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы внешних экспертов.

Наиболее важными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение по следующим вопросам:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующего на базе школы детского общественного объединения;
- проводимых в школе экскурсий, походов;

- профорientационной работы школы, работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

1. Начальное общее образование.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Сентябрь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	День знаний. 100- ление Государственности Кабардино-Балкарской Республики.	1-4	01.09.2022	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	1-4	01.09.	Классные руководители совместно с преподавателем ОБЖ
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1,4	сентябрь	Классные руководители совместно с родителями
4.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09.	Классные руководители
5.	День адыгов(черкесов)	1-4	20.09.	
6.	День национального адыгского костюма		28.09	Классные руководители
Октябрь				
1.	Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья	1-4	Первая неделя октября	Классные руководители совместно с преподавателем физкультуры
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.09.	Классные руководители совместно с преподавателем ОБЖ
3.	Международный день учителя в школе: изготовление открыток для поздравления учителей-ветеранов педагогического труда; подготовка праздничных номеров	1-4	05.09.	Классные руководители
4.	Праздник «Золотая осень» (Конкурс рисунков, поделок; праздничные концертные номера, выставка «Дары осени»)	1-4	Вторая неделя октября	Классные руководители совместно с родительским активом
5.	Посвящение в читатели (приуроченное к Международному дню школьных библиотек); Библиотечный урок «Книжки –ребятишкам!»	1-4	Четвертая неделя октября	Классные руководители совместно с педагогом-библиотекарем
Ноябрь				
1.	Праздник, посвященный Дню матери в России (изготовление поздравительных открыток; конкурсная программа «Мама, папа, Я - отличная семья!»)	1-4	26.11.	Классные руководители
2.	Организация шахматно-шашечного турнира (с участием мам и пап)	1-4	Вторая неделя ноября	Классные руководители совместно с родительским активом
3.	Неделя театра. Смотр –фестиваль театральных постановок		Третья неделя ноября	Классные руководители

Декабрь				
1.	Единый урок к Дню Конституции, «Права человека»; «Твои права и обязанности, школьник»	1-4	10.12.	Классные руководители
2.	Акция «Солнышко» (изготовление новогодних игрушек для дошкольников)	1-4	В течение месяца	Классные руководители
3.	Празднование Нового года. Фестиваль Новогодней песни, новогоднего костюма и новогодних инсценировок	1-4	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Январь				
1.	Акция «Будь природе другом!» (изготовление кормушек)	1-4	12-15.01.	Классные руководители
2.	К Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: участие в школьной акции; просмотр кинофильма.	1-4	27.01.2023	Классные руководители
3.	Мероприятия по подготовке к празднованию Дня российской науки	1-4	В течение месяца	Классные руководители
4.	Акция «Читаем детям о войне»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Февраль				
1.	День российской науки. Защита мини-проектов, исследовательских и творческих работ	1-4	08.02.2023	Классные руководители
2.	Участие в школьном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты»	2-4	Вторая неделя февраля	Классные руководители совместно с преподавателем физкультуры
3.	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек к Дню защитника Отечества	1-4	к 23 февраля	Классные руководители совместно с преподавателем ИЗО
Март				
1.	Всероссийский открытый урок «ЮБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.2023	Классные руководители совместно с преподавателем ОБЖ
2.	Международный женский день в школе. Изготовление открыток, поздравительных писем мамам, бабушкам, одноклассницам	1-4	к 8 марта	Классные руководители совместно с преподавателем ИЗО
3.	Неделя математики в начальных классах	1-4	14-20.2023	Классные руководители
4.	День адыгского языка и письменности	1-4	14.03	Классные руководители
5.	Праздник песни (музыкально-театрализованный фестиваль, приуроченный к Всероссийской неделе музыки)	1-4	21-27.2023	Классные руководители совместно с учителем музыки и пения
6.	День возрождения балкарского народа.		28.03.2023	Классные руководители
Апрель				
1.	Открытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья	1-4	Первая неделя апреля	Классные руководители совместно с преподавателем физкультуры
2.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это	1-4	12.04.2023	Классные

	мы» (конкурс рисунков и плакатов)			руководители совместно с учителем ИЗО
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны). Конкурс рисунков, плакатов и поделок, соревнования)	1-4	30.04.2023	Классные руководители
4.	День Черкесского флага	10-11	25.04.	Классные руководители
5.	Экологический субботник	1-4	В течение месяца	Классные руководители
6.	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	В течение месяца	Классные руководители

Май

1.	День Победы. Фестиваль военно-патриотической песни и стихотворений, выставка рисунков и плакатов	1-4	к 9 мая	Классные руководители совместно с учителем музыки и пения
2.	Празднование Международного дня семьи. Конкурс рисунков, сочинений на тему «Моя семья - начало всех начал»	1-4	к 15 мая	Классные руководители совместно с родительским активом
4.	День памяти адыгов- жертв Кавказской войны	1-4	21.05	Классные руководители
5.	Праздник «До свидания, начальная школа!»	1-4	Последняя неделя мая	Классные руководители совместно с родительским комитетом
6.	Праздник «Прощание с букварем»	1-4	Третья неделя мая	Классные руководители
7.	Торжественная линейка по итогам года: «Вот и стали мы на год взрослей!»	1-4	Последняя неделя мая	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Мини – экскурсия «Раз травинка, два травинка» (по окрестностям школы, с составлением плана маршрута, сбором лекарственных трав, изготовлением гербариев)	1-4	Последнее воскресенье сентября	Классные руководители совместно с родительским активом
2.	Посещение школьного уголка боевой и трудовой славы	1-4	Ноябрь, май	Классные руководители
3.	Посещение братской могилы в сельском поселении	1-4	Май	Классные руководители совместно с родительским активом

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Выставки, фестивали рисунков, плакатов, открыток и поделок, посвященных знаменательным событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Обновление классных уголков, стендов	1-4	Август, сентябрь	Классные руководители
3.	Уборка закрепленных участков школьной	1-4	Сентябрь, апрель	Классные

	территории			руководители
4.	Праздничное украшение учебных кабинетов и рекреации	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: Золотая осень, Мама, папа, я- отличная семья, Шахматно-шашечный турнир, Новогодний утренник, Бумажный бум, Бессмертный полк, Будь природе другом	1-4	В течение года (по плану)	Классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, январь, май	Директор
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей: оказание помощи родителям школьников в регулировании отношений между ними, руководством школы и учителями	1-4	1 раз в четверть по плану школы	Классные руководители совместно с педагогом-психологом
4.	Информационное оповещение родителей через информационный стенд и школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Индивидуальные беседы и консультации	1-4	В течение года, по плану класруков	Классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог
6.	Совместные с детьми однодневные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Работа с классом				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Составление планов воспитательной работы с вверенными классами	1-4	Август, сентябрь	Классные руководители
2.	Формирование базы данных обучающихся класса; составление социальных паспортов; оформление электронного портфолио школьников	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы активов классов, планирование общеклассных дел и участия в общешкольных делах. Мониторинг потребностей и запросов обучающихся и их родителей; корректировка на его основе воспитательной работы.	1-4	Первая неделя сентября Первая и вторая недели сентября, январь	Классные руководители Классные руководители
4.	Празднование в классах дней рождения детей (поздравления, сюрпризы, творческие подарки, подготовленные одноклассниками)	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Участие классов в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение тематических классных часов по направлениям воспитательной работы	1-4	В течение года по плану	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

1.	Изучение обучающихся классов (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся)	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, успеваемость)	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним и его родителями (законными представителями), включение в тренинги общения, выполнение краткосрочных и среднесрочных поручений	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Оказание необходимой помощи школьникам в планировании учебных, творческих и спортивных достижений и ведении на их основе личных портфолио	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по соблюдению единых требований к обучению и воспитанию детей	2-4	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение «малых» педсоветов с участием учителей-предметников по решению определенных проблем работы с классом	2-4	В течение года по плану	Классные руководители
3.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	2-4	В течение года по плану	Классные руководители
4.	Подготовка и проведение родительских собраний класса с участием учителей-предметников	2-4	один раз в четверть	Классные руководители
Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах детей	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Создание и организация работы Совета родителей класса	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
3.	Организация родительского всеобуча	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители
4.	Организация родительских собраний	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители
5.	Проведение коллективных творческих дел, в том числе семейных праздников, конкурсов, соревнований с участием родителей класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Воспитание у детей учебной дисциплины и самоорганизации, ценностного отношения к знанию	1-4	В течение года	Классные руководители

2.	Использование воспитательных возможностей изучаемых тем через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Применение таких интерактивных форм работы с обучающимися, как дидактические игры, выполнение учебных мини-проектов и творческих работ, организация групповой работы и работы в парах	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Организация шефства мотивированных к учебе детей над их неуспевающими одноклассниками	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Разговоры о важном		1-4	Классные руководители
2.	Функциональная грамотность		1-4	Гадзова А.Б. Журтова М.Х. Начоева Е.Л. Таова Т.Б. Шибзухова Ж.М.
3.	Углубленное изучение математики		1-4	Гадзова А.Б. Журтова М.Х. Начоева Е.Л. Таова Т.Б. Шибзухова Ж.М.

Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

1.	Информатика (техническое направление)	3-4		Токмакова Алина Хасаншовна
2.	Шахматы (физкультурно - оздоровительное направление)	3-4		Котов Х.И.
3.	Технология (техническое направление)	3-4		Гадзева Р.Б.
4.	ОБЖ (физкультурно -оздоровительное направление)	3-4		Вороков А.А.

Основное общее образование

5 -9 классы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	День знаний. 100-летие Государственности Кабардино-Балкарской Республики.	5-9	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки обучающихся к действиям ЧС)	5-9	Классные руководители совместно с преподавателем ОБЖ
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Классные руководители
4.	Классные часы: «Законы школьной жизни. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Внешний вид и дисциплина»	5-9	Классные руководители
5.	Классные часы, посвященные Дню адыгов	5-9	Классные руководители
6.	День национального адыгского костюма	5-9	Классные руководители, учитель кабардинского языка
7.	Неделя безопасности дорожного движения. Классные	5-9	Классные руководители

	часы, встреча с сотрудниками ГИБДД		
8.	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	5-9	Классные руководители совместно с преподавателем физкультуры
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья. (Сдача нормативов ВФСК ГТО)	5-9	Преподаватели физической культуры, ОБЖ классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	5-9	Преподаватель ОБЖ
3.	Международный день учителя в школе: «Учитель, перед именем твоим» (Классные часы с приглашением ветеранов педагогического труда)	5-9	Классные руководители
4.	Всемирный день математики: «Математика - царица всех наук» (Открытые уроки, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады)	5-9	Классные руководители, учителя математики,
5.	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей (Библиотечный урок «Как устроена библиотека?» с праздничными концертными номерами, подготовленными классами)	5-9	Библиотекарь, классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные сотрудникам правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебного долга	5-9	Классные руководители
7.	Операция «Чистый двор - чистая школа!»	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	День народного единства. Классные часы по данной тематике.	5-9	Классные руководители
2.	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике.	5-9	Классные руководители
3.	«Цветной ковер России»- фестиваль национальных культур народов, проживающих в России	5-9	Классные руководители
4.	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны»	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	День неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	Классные руководители
2.	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-9	Классные руководители
3.	Ко Дню Конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека»	5-9	Классные руководители, учитель истории
4.	Конкурс-выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Акция «Будь природе другом» (изготовление кормушек)	5-9	Классные руководители
2.	Подготовка к празднованию Дня российской науки	5-9	Классные руководители
3.	День полного освобождения Ленинграда. Общешкольная акция «Блокадный хлеб»	5-9	Классные руководители
4.	Классные часы по теме «Мобильный телефон в школе. За и против»	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные

1.	Классные часы, посвященные Дню героя - антифашиста	5-9	Классные руководители
2.	Праздник знаний. День российской науки. Защита учебных проектов, творческих и исследовательских работ	5-9	Классные руководители
3.	Классные часы по темам: «Города-герои», «Города воинской славы», «Города трудовой доблести»	5-9	Классные руководители
4.	Спортивные соревнования «Папа и я – мы большие друзья!»	5-9	Классные руководители, преподаватель физической культуры
5.	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат- всегда солдат!»	5-9	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
2.	8 марта в школе: «Мама и я – не разлей вода!» (Конкурсные мероприятия с участием мам).	5-9	Классные руководители
3.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы по данной теме.	5-9	Классные руководители
4.	Неделя математики в школе: открытые уроки, олимпиада, игры и кроссворды	5-9	Классные руководители, учителя математики
5.	День адыгского языка и письменности	1-4	
6..	День возрождения балкарского народа.		
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». Классные часы по данной теме	5-9	Классные руководители, учитель физики
2.	Весенний День здоровья	5-9	Классные руководители, преподаватели физкультуры и ОБЖ
3.	Экологический субботник	5-9	Классные руководители
4.	Праздник песни - музыкально-театрализованный фестиваль патриотической песни	5-9	Классные руководители, учитель музыки и пения
5.	День памяти адыгов- жертв Кавказской войны		
6.	День Черкесского флага	10-11	
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны): конкурсы рисунков и плакатов, соревнования	5-9	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
8.	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы: «Час поэзии и песни военных лет»	5-9	Классные руководители
2.	Подготовка и участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5-9	Классные руководители
3.	Международный день семьи. Встреча с представителями разных поколений. Круглый стол «Что значит семейное счастье?». Конкурсные работы детей по теме «Моя семья- начало всех начал»	5-9	Классные руководители
4.	Классные часы, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации и Дню славянской письменности и культуры	5-9	Классные руководители

5.	Праздник «Последний звонок»	5-9	Классные руководители
6.	Торжественная линейка по итогам года «Вот и стали мы на год взрослей»	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных ключевых дел: «День знаний.» «Будь природе другом», «Папа и я –мы большие друзья!», «Мама и я не разлей вода!» , «Бумажный бум», однодневная экскурсия, «Бессмертный полк»	5-9	Классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание	5-9	Директор, классные руководители
3.	Работа родительского лектория	5-9	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через информационный стенд и школьный сайт	5-9	Классные руководители
5.	Индивидуальные и групповые консультации	5-9	Классные руководители
6.	Совместные с детьми однодневные походы экскурсии	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Оформление учебных кабинетов, коридоров и рекреаций	5-9	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков, обновление уголков безопасности	5-9	Классные руководители
3.	Экологические субботники по благоустройству и озеленению школьной территории	5-9	Классные руководители
4.	Украшение учебных кабинетов, классных помещений к праздникам и памятным датам	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Классные руководители
2.	Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год»	5-9	Классные руководители
3.	Общешкольная конференция по выборам актива школьного самоуправления –Совета обучающихся и утверждению плана работы на учебный год	5-9	Администрация
4.	Заседания органов самоуправления в классах	5-9	Классные руководители
5.	Заседания Совета обучающихся	5-9	Администрация
6.	Участие в планировании, организации, проведении и анализе школьных ключевых дел	5-9	Классные руководители
7.	Общешкольная конференция по итогам проделанной работы за год	5-9	Администрация, Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Составление годовых планов воспитательной работы	5-9	Классные руководители
2.	Формирование базы данных обучающихся классов, составление социальных паспортов, оформление электронного портфолио обучающихся	5-9	Классные руководители
3.	Мониторинг потребностей интересов и склонностей, других личностных характеристик обучающихся	5-9	Классные руководители
4.	Проведение классных часов, игр и тренингов, направленных на сплочение детского коллектива, выработку осознанного поведения и активной жизненной позиции воспитанию у школьников ценностного отношения к знаниям	5-9	Классные руководители
1.	Заполнение и ведение личных портфолио	5-9	Классные руководители
2.	Поддержка обучающихся в решении проблем	5-9	Классные руководители

	(налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, успеваемость)		
3.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; вовлечение в выполнение разовых поручений	5-9	Классные руководители
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Классные руководители
2.	Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Классные руководители
3.	Обсуждение на классных родительских собраниях актуальных проблем обучения и воспитания школьников	5-9	Классные руководители
4.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению коллективных творческих дел класса	5-9	Классные руководители
5.	Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Неделя науки	5-9	Зам. директора по УВР
2.	Фестиваль ученических идей (научно-практическая конференция-конкурс проектных и исследовательских работ)	5-9	Зам. директора по УВР
3.	Месячник « Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Зам. директора по УВР
4.	Месячник русского языка и литературы	5-9	Зам. директора по УВР
5.	Неделя математики, физики, информатики	5-9	Зам. директора по УВР
	Неделя химии, биологии	5-9	Зам. директора по УВР
	Неделя иностранных языков	5-9	Зам. директора по УВР
	Месячник родных языков	5-9	Зам. директора по УВР
	Неделя истории и обществознания	5-9	Зам. директора по УВР
	Неделя ИЗО, технологии, музыки	5-9	Зам. директора по УВР
	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	5-9	Классные руководители
	Урок в библиотеке	5-9	Библиотекарь Классные руководители
	Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9	Классные руководители
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче	5-9	Классные руководители
	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	5-9	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	Психолог
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Экскурсия в районный оздоровительный лагерь «Алые зори»	5-6	Классные руководители

2.	Посещение братской могилы в центре сельского поселения	7-9	Классные руководители
3.	Экскурсионная поездка в районный историко-краеведческий музей	8-9	Классные руководители, родительский комитет
4.	Экскурсия в пожарную часть №17 с.п.Каменноостское	8-9	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9	Классные руководители
2.	Классные часы по теме «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	6-9	Классные руководители
3.	Анкетирование обучающихся (изучение профессиональных намерений)	7-9	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Посещение профориентационных выставок, ярмарка профессий в средних специальных учебных заведениях	8-9	Классные руководители
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Создание разновозрастного редакционного совета для ежемесячного выпуска школьной газеты «Школьная жизнь», утверждение плана работы	5-9	Администрация
2.	Организация учебы членов редакционного совета	5-9	Администрация
3.	Конкурсы статей видеосъемок на лучшее освещение жизни классов, традиционных коллективных творческих дел, праздников, фестивалей, организуемых в масштабах школы	5-9	Администрация
4.	Создание и функционирование школьной интернет-группы в социальных сетях для освещения деятельности школы	8-9	Администрация
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Положение. Устав ВВПОД.	5-9	Администрация
2.	Цели и задачи ВВПОД. Символика и атрибутика ВВПОД	5-9	Классные руководители
3.	Юнармейские дни	5-9	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные ко «Дням воинской славы» (по отдельному плану)	5-9	Классные руководители
5.	Цикл бесед на военную тематику.	5-9	Классные руководители
№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Поздравления жителей села -ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками	В течение года	Волонтеры класса
2.	Посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения	В течение года	Волонтеры класса
3.	Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Волонтеры класса
4.	Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).	В течение года	Волонтеры класса
5.	Проведение акции «Твори добро» в помощь детям из малоимущих и многодетных семей.	сентябрь	Волонтеры класса
6.	Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, очистка водоемов села, благоустройство памятника в селе.	Сентябрь-октябрь Март-май	Волонтеры класса
7.	Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам ,знаменательным событиям в истории	В течение года	Волонтеры класса

	республики, района, села, проведение информационных акций среди жителей.		
8.	Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры, в школьном музее.	В течение года	Волонтеры класса
9.	Акции «Чистое село», «Вода России», «Живи река» (очистка берега реки Малка).	Сентябрь апрель	Волонтеры класса
10.	Участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей села.	май	Волонтеры класса
№	Дела, события, мероприятия	Ответственные	
1.	Разговоры о важном	Классные руководители	
2.	Функциональная грамотность	Ворокова А.Х. Ерижикова А.Б. Татарканова С.К. Тленкопачева М.К. Токмакова А.Х.	
3.	Углубленное изучение математики	Дугужева Дж.А. Токмакова А.Х.	
	Информатика (техническое направление)	Токмакова Алина Хасаншовна	
	Шахматы (физкультурно -оздоровительное направление)	Котов Х.И.	
	Технология (техническое направление)	Гадзева Р.Б.	
	ОБЖ (физкультурно -оздоровительное направление)	Вороков А.А.	

**Среднее общее образование
10 -11классы**

Сентябрь				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	День знаний. 20 лет родной школе!	10-11	01.09.	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки школьников к действиям в условиях ЧС)	10-11	Первая неделя	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.	Классные руководители
4.	Классные часы, посвященные Дню адыгов	10-11	20.09.	Классные руководители, учитель кабардинского языка
5.	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	10-11	Третья и четвертая недели	Классные руководители, преподаватель физкультуры
Октябрь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Открытие школьной спартакиады. Осенний день здоровья. (Сдача нормативов ВФСК ГТО)	10-11	Первая неделя октября	Классные руководители, преподаватель физической

				культуры
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.	Классные руководители
3.	Международный день учителя. Подготовка праздничного мероприятия «Учитель будет вечен на земле!»	10-11	05.10.	Классные руководители
4.	Всемирный день математики в школе	10-11	15.10.	Классные руководители, учителя математики
Ноябрь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике.	10-11	16.11.	Классные руководители
2.	Литературный вечер, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-11	11.11.	Классные руководители, учителя русского языка
3.	День матери в России. Праздничное мероприятие с приглашением мам «Маме! С любовью!»	10-11	26.11.	Классные руководители
Декабрь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы по данной тематике	10-11	Первая неделя	Классные руководители
2.	День добровольца (волонтера) в школе	10-11	05.12.	Классные руководители
3.	Ко Дню Конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека»	10-11	Вторая неделя	Классные руководители, учитель истории
4.	Литературный вечер, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	10-11	10.12.	Классные руководители, учителя русского языка
Январь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	День полного освобождения Ленинграда. Участие в общешкольной акции «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.	Классные руководители
2.	Подготовка к празднованию Дня российской науки	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Февраль				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	День российской науки. Конкурс «Созвездие талантов» (защита учебных проектов, творческих и исследовательских работ)	10-11	08.02.	Классные руководители
2.	Участие в районных мероприятиях месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	В течение месяца	Классные руководители
3.	Международный день родного языка. «Язык мой – моя душа!» (литературный вечер)	10-11	21.02	Классные руководители, учитель

				кабардинского языка
Март				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
2.	Классные часы, посвященные Международному женскому дню «Мы будем всегда в неоплатном долгу»	10-11	Первая неделя	Классные руководители
3.	Неделя математики в школе: (участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, викторинах)	10-11	14-20.03.	Классные руководители, учителя математики
4.	Классные часы, посвященные воссоединению Крыма и России.	10-11	Вторая и третья недели	Классные руководители
Апрель				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Открытие школьной спартакиады. Весенний день здоровья	10-11	Первая неделя	Классные руководители, преподаватель физкультуры
2.	Экологическая акция по благоустройству школьной территории	10-11	Первая и вторая недели	Классные руководители
3.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	10-11	12.04.	Классные руководители, учитель физики и астрономии
4.	День местного самоуправления. Встреча с представителями местной администрации сельского поселения	10-11	21.04.	Классные руководители
Май				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	День Победы. Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни и стихотворений	10-11	к 9 мая	Классные руководители
2.	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	10-11	к 9 мая	Классные руководители
3.	Празднование Международного дня семьи. Круглый стол: «Семейное счастье: как я его понимаю».	10-11	15.05.	Классные руководители
4.	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	23.05.	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Просмотр онлайн - уроков на сайте по бесплатной профориентации для школьников «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Круглый стол «Твой выбор – твои возможности»	10-11		Классные руководители
3.	Заочная экскурсия по вузам и ссузам республики	10-11	Январь	Классные руководители

4.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в ссузах и вузах республики	9-11	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
5.	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей обучающихся старших	9-11	В течение года	Педагог-психолог

Модуль «Школьный урок»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Применение на уроке инновационных методов работы с обучающимися: лекций, дискуссий, интеллектуальных игр	10-11	В течение года	Учителя-предметники (по планам)
2.	Привлечение внимания школьников к ценностному содержанию изучаемых на уроках явлений и событий; организация их работы с получаемой на уроках социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработка своего к ней отношения	10-11	В течение года	Учителя-предметники (по планам)
3.	Организация исследовательской, творческой деятельности школьников; реализация ими индивидуальных и групповых учебных проектов, исследовательских и творческих работ	10-11	В течение года	Учителя-предметники (по планам)

Модуль «Самоуправление»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
2.	Классные собрания: «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
3.	Заседания органов самоуправления в классах	10-11	В течение года по плану	Классные руководители
4.	Совместное заседание Совета самоуправления классов с родительскими комитетами по подготовке и проведению общешкольных ключевых дел	10-11	В течение года по плану	Классные руководители
5.	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов деятельности	10-11	Третья неделя мая	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Участие в выборах редакционного совета старшеклассников школьной газеты «Школьная жизнь»	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
2.	Работа по размещению на страницах газеты материалов о вузах, колледжах, о востребованных профессиях	10-11	В течение года по плану	Классные руководители
3.	Организация конкурсов статей, рассказов, эссе, очерков о школьной жизни, педагогах и обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители

4.	Создание и функционирование школьной интернет-группы в социальных сетях для освещения деятельности школы	10-11	Сентябрь, в течение года	Администрация
Модуль «Классное руководство»				
Работа с классным коллективом				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Организация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Составление планов воспитательной работы с вверенными классами	10-11	Август	Классные руководители
3.	Проведение цикла классных часов, направленных на выбор профессии и дальнейшей формы продолжения образования	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Организация игр, тренингов, экскурсионных поездок по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Мониторинг потребностей, интересов и склонностей выпускников	10-11		Классные руководители, соцпедагог
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Поддержка обучающихся в решении проблем, связанных с выбором профессии, учебного заведения	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Подготовка выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Коррекционная работа с обучающимися через организация частных бесед, включение в тренинги, выполнение ими разовых и временных поручений	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с учителями, преподающими в классе				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Организация регулярных консультаций с учителями-предметниками для выработки единых требований по вопросам воспитания и образования	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение «малых» педсоветов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
3.	Организация классных родительских собраний с участием учителей-предметников	10-11	По плану	Классные руководители
4.	Проведение отдельных воспитательных мероприятий с активным участием учителей-предметников	10-11	По плану	Классные руководители
Работа с родителями				
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Организация родительских собраний для обсуждения проблем по воспитанию обучающихся и их подготовке к государственной итоговой аттестации	10-11	По плану	Классные руководители
3.	Организация деятельности родительских комитетов в классах по решению вопросов,	10-11	С сентября	Классные руководители

	связанных с образованием старшеклассников			
4.	Проведение отдельных коллективных творческих дел в классах с активным участием родителей	10-11	По плану	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Выборы руководящих органов детского объединения и утверждение плана его работы на учебный год	10-11	Вторая неделя сентября	Администрация
2.	Участие членов детского общественного объединения в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных ключевых дел	10-11	В течение года по плану	Классные руководители
3.	Помощь пожилым людям, ветеранам труда в осенне-весенних работах на приусадебном участке	10-11	Сентябрь, март	Классные руководители
4.	Конкурс на лучшую эмблему объединения, оформление стенда с материалами о деятельности объединения	10-11	Сентябрь, октябрь	Администрация
Модуль «ЮНАРМИЯ»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Положение. Устав ВВПОД.	10-11	сентябрь	Администрация
2.	Цели и задачи ВВПОД. Символика и атрибутика ВВПОД	10-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители
3.	Юнармейские дни	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные ко «Дням воинской славы» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Цикл бесед на военную тематику.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль- Волонтерство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Поздравления жителей села -ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками	10-11	В течение года	Волонтеры класса
2.	Посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения	10-11	В течение года	Волонтеры класса
3.	Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	10-11	В течение года	Волонтеры класса
4.	Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).	10-11	В течение года	Волонтеры класса
5.	Проведение акции «Твори добро» в помощь детям из малоимущих и многодетных семей.	10-11	сентябрь	Волонтеры класса
6.	Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, очистка водоемов	10-11	Сентябрь- октябрь	Волонтеры класса

	села, благоустройство памятника в селе.		Март-май	
7.	Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам, знаменательным событиям в истории республики, района, села, проведение информационных акций среди жителей.	10-11	В течение года	Волонтеры класса
8.	Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры, в школьном музее.	10-11	В течение года	Волонтеры класса
9.	Акции «Чистое село», «Вода России», «Живи река»	10-11	Сентябрь апрель	Волонтеры класса
10.	Участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей села.	10-11	май	Волонтеры класса

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Разговоры о важном	10-11		Классные руководители
2.	Функциональная грамотность	10-11		Татарканова С.К.
3.	Углубленное изучение математики	10-11		Дугужева Дж.А. Токмакова А.Х.

Дополнительное образование

**Центр образования естественно -научной и технологической направленностей
«Точка роста»**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Информатика (техническое направление)	10-11		Токмакова Алина Хасаншовна
2.	Шахматы (физкультурно -оздоровительное направление)	10-11		Котов Х.И.
3.	Технология (техническое направление)	10-11		Гадзева Р.Б.
4.	ОБЖ (физкультурно -оздоровительное направление)	10-11		Вороков А.А.