

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"
ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3" с.п. Малка

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка
Протокол №5 от «29» 05 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Занимательная наука»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год. (36 часов)
Форма обучения: очная.
Составитель: Бичоева Марина Баразбиевна - педагог дополнительного образования

с.п. Малка
2024 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Минпросвещения КБР от 17.04.2019 №426 "О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в Кабардино-Балкарской Республике".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 07.09.2023г. №748 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном Зольском районе».

29. Устав МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей

Актуальность программы «Занимательная наука». Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Изучение биологии, экологии, географии, представляется важным для формирования научного мировоззрения, развитие представлений на практике о научном методе познания. Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью наук в жизни человека, необходимостью популяризации этих знаний среди населения и привлечения подрастающего поколения к решению глобальных проблем человечества, основываясь на биологических знаниях, а не на умозрительных заключениях, дабы не навредить биосфере и человеку, как части природы и общества. Она позволяет показать единство различных наук в деле исследования живой природы, показать их дифференциацию и интегрированность. Даёт широкую возможность для исследовательской деятельности ребят, позволяет организовать работу в виде проектной деятельности.

Новизна: Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не сделать ошибки, ведущие к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации занятий по программе, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребенка в достижении им поставленных образовательных целей; реализовать права каждого ребенка на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы Программа способствует расширению и углублению знаний по биологии, экологии, географии, психологии, формированию творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, рассматривает достаточно сложные для понимания вопросы, чем способствует стимулированию мыслительных способностей ребёнка и побуждает его к исследовательской деятельности, к стремлению изучать естественные науки более широко и глубоко.

В ней заложены практические и лабораторные работы, позволяющие приблизить ребёнка к настоящей экспериментальной науке, соприкоснуться с миром исследователей. Занятия по данной программе стимулируют ребят бережно и внимательно относиться к природе и своему здоровью, показывают единство человека и природы и значимость каждого из её составляющих.

Адресат: программа предназначена для обучающихся в возрасте 14 - 16 лет и детей адаптированных под ОВЗ

Срок реализации: 1 год, 36 учебных недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в год. Продолжительность занятия - 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Наполняемость группы: 15 человек

Форма обучения – очная.

Форма занятий: комбинированная. Занятия состоят из теоретической части (беседы, презентации) и практической части (защита исследовательских и проектных работ).

Программа имеет естественнонаучное направление, проводится во внеурочной деятельности.

Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- *фронтальной* - подача учебного материала всей группе;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

- *групповой* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Цель программы: формирование у обучающихся гуманно – ценностного отношения к природе, увлечение познанием природы, ее законов с помощью проводимых естественнонаучных экспериментов и исследований; заложить основы культуры здоровья, вооружить школьников необходимыми познаниями в области охраны здоровья.

Задачи:

Личностные:

1. развивать познавательный интерес, внимание, память, умение концентрироваться;
2. развивать логическое, абстрактное и образное мышление;
3. развивать объемное видение;
4. развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
5. развивать интерес в области естествознания;

Предметные:

1. раскрыть развернутые представления о естественных науках.
2. сформировать интерес к естественным наукам.
3. выработать навык проведения исследовательской и экспериментальной работы, умения анализировать и делать выводы.
4. развивать творческие способности обучающихся.
5. сформировать экологическое, ответственное отношение к природе и своей деятельности

Метапредметные задачи:

1. обучить использовать при выполнении заданий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации (справочную и прочую литературу, ИКТ и пр.);
2. формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия,
3. выстраивать оптимальную последовательность для достижения результата;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0	1	Беседа. Фронтальный опрос
2.	Мои открытия в биологии	14	5	9	
2.1	Признаки живых организмов	2	0	2	Тестирование, Практическая работа
2.2	Система, многообразие и эволюция живой природы	4	2	2	Презентация/ доклад или сообщение
2.3	Человек и его здоровье	8	3	5	Проект, изготовление карточек. Практическая работа
3	Мои открытия в географии	11	4	7	
3.1	Отличие горных пород от минералов.	1	0	1	Презентация/ доклад или сообщение
3.2	Виды горных пород и их применение.	1	0	1	Проект, изготовление карточек. Практическая работа
3.3	Вулканы. Истории крупных извержений.	2	1	1	Ролевая игра. Анкетирование
3.4	Землетрясения.	2	1	1	Тестирование, викторина
3.5.	Интересная погода. Смерчи и ураганы, торнадо	1	0	1	Презентация/ доклад или сообщение
3.6.	Откуда появляется ветер?	2	1	1	Проект, изготовление карточек, буклетов
3.7.	Осадки. Погода. Прогноз погоды.	2	1	1	Ролевая игра. Анкетирование

4	Мои открытия в экологии	11	4	7	
4.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	1	0	1	Презентация/ доклад или сообщение
4.2	Популяция. Взаимодействия разных видов.	2	1	1	Проект, изготовление карточек, буклетов
4.3	Сезонные изменения в живой природе.	3	1	2	Ролевая игра. Анкетирование
4.4	Экосистемная организация живой природы.	2	1	1	Тестирование, викторина
4.5	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.	1	0	1	Презентация/ доклад или сообщение
4.6	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	2	1	1	Проект, изготовление карточек, буклетов. Защита научно- исследовательск их работ
Итого:		36	13	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение

Тема 2. Мои открытия в биологии (14 часов)

1. Признаки живых организмов (2 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов, выявление изменчивости организмов.

Практические работы «Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними».

2. Система, многообразие и эволюция живой природы (4 часа)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. **Практические работы** «Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции».

3. Человек и его здоровье (8 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. **Практические работ** : Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

Тема 3. Мои открытия в географии (11 часов)

1.Отличие горных пород от минералов (1 час)

Виды горных пород и их применение. (1 час) Вулканы. Истории крупных извержений. (2 часа)

Землетрясения. (2 часа) Интересная погода. Смерчи и ураганы, торнадо. (1 час) Откуда появляется ветер? (2 часа)

Осадки. Погода. Прогноз погоды.(2 часа)

Практические работы: .«Описание горных пород и минералов», «Горные породы », Видеофильм «Смерчи, ураганы, торнадо».

Тема 4. Мои открытия в экологии (11 часов)

1.Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам (1 час). **Практические работы**

2.Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).(2 часа)

Практические работы

3.Сезонные изменения в живой природе.(3 часа)

Практические работы

Экосистемная организация живой природы. (2 часа) Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. **Практическая работа**

4. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.(1 час)

Практическая работа

5.Биосфера – глобальная экосистема (2 часа). Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Объектом оценки личностных результатов является логическое, абстрактное и образное мышление; объемное видение; познавательный интерес, внимание, память, умение концентрироваться; коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
- Объектом оценки предметных результатов является: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, соответствующих содержанию предметов естественнонаучного цикла в том числе метапредметных действий.
- Объектом оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

РАЗДЕЛ 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала учебного месяца	Дата окончания учебного месяца	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
2024-2025 учебный год.	01.09.2024	31.06.2025г	36	36	1 час в неделю (1 раз по 2 часа)

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области естественнонаучного цикла, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ №3» с.п.Малка.

Кабинет соответствует требованиям СанПин.

При проведении практических и лабораторных работ, а так же демонстрационных экспериментов, используется материально-техническая база кабинета биологии и географии естественно - научной направленности.

Методическое и дидактическое обеспечение реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, библиотека изданий по экологии, биологии, географии, литература по программе. Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Методы работы

Обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приёмов работы);
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- игровой;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений).

Воспитания:

- мотивация;
- упражнение;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

Для реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология;
- Технология сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проблемное обучение;
- Метод проектов;
- Игровая технология.

Формы аттестации

Программой «Занимательная наука» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, а также промежуточный.

Предварительный контроль проводится в начале обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы.

Промежуточный контроль. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в форме беседы, конференции, зачета, состоящего из практической и теоретической частей. Проверка теоретического материала осуществляется в письменной форме (состоится из вопросов по каждому разделу программы). Практическая часть состоит из проверки умений и навыков по теме.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Мониторинг образовательных результатов

Результатом освоения программы «Занимательная наука» является выполнение обучающимися исследовательских и практических работ по темам программы и их презентация, работа над итоговым проектом и его презентация.

При оценке степени освоения программы учитывается процент выполнения исследовательских и практических работ и их презентации менее

49% - (низкий уровень)

50-70% - (достаточный уровень)

71-85% - (высокий уровень)

86-100% - (оптимальный уровень)

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

Итоговая работа по программе «Занимательная наука» реализуется в рамках презентации и защиты научно-исследовательских и проектных работ, представленных в программе.

Метапредметные результаты

Оценивается работа и выполнение заданий по программе «Основы 3Dмоделирования»

Если итоговая оценка за курс 70% и более, то обучающие владеют базовыми навыками.

Личностные результаты

Для оценки личностных результатов используются тесты «Настойчивость» и «Упорство» (методика Е.П. Ильина, Е.К. Фещенко).

Тест «Упорство»

Опросник содержит описание ряда ситуаций. Нужно представить себя в таких ситуациях и оцени, насколько они для тебя характерны. Чем больше баллов набрано, тем выше у слушателя упорство – стремление к достижению желаемого или необходимого, несмотря на временные неудачи.

Тест «Настойчивость»

Опросник содержит ряд утверждений, с которыми нужно согласиться или не согласиться. Чем больше баллов набрано, тем выше у слушателя настойчивость – устойчивое стремление к достижению отдаленных во времени целей, несмотря на возникающие затруднения.

Список литературы для педагогов

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. - М., 2005.
2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. География М.: Махаон, 2005.
4. Большой географический атлас. – М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2002.
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. - М.: Новая школа, 1997.
6. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
7. География Земли. – М.: РОСМЭН, 2000.
8. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Terra – Книжный клуб, 2003.
9. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. – М.: РОСМЭН, 1998.
10. Каплан Б.М. О современном содержании естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 357–361.
11. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по биологии, цифровая лаборатория с датчиком температуры, датчиком тока и напряжения, датчиком магнитного поля, датчик освещенности, давления

Список литературы для обучающихся

1. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - Киев: Молодь, 1989.
2. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
3. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. для сред. учеб. заведений / Под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
4. Погода и климат. – М.: Terra – Книжный клуб, 1998.
5. Удивительная планета Земля. / Под ред. Н. Ярошенко. – М.: ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
6. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.
7. Гениальные эксперименты. – М.: Эксмо, 2014
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим,

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся <http://unk.future4you.ru>.
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/>
3. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
4. Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>
5. Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
6. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>
7. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» с. п. Малка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательная наука»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 14 до 16 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Бичоева Марина Баразбиевна – педагог дополнительного образования

**Малка
2024 год**

Цель программы: формирование у обучающихся гуманно – ценностного отношения к природе, увлечение познанием природы, ее законов с помощью проводимых естественнонаучных экспериментов и исследований; заложить основы культуры здоровья, вооружить школьников необходимыми познаниями в области охраны здоровья.

Задачи:

Личностные:

6. развивать познавательный интерес, внимание, память, умение концентрироваться;
7. развивать логическое, абстрактное и образное мышление;
8. развивать объемное видение;
9. развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
10. развивать интерес в области естествознания;

Предметные:

1. раскрыть развернутые представления о естественных науках.
2. сформировать интерес к естественным наукам.
3. выработать навыки проведения исследовательской и экспериментальной работы, умения анализировать и делать выводы.
4. развивать творческие способности обучающихся.
5. сформировать экологическое, ответственное отношение к природе и своей деятельности

Метапредметные задачи:

1. обучить использовать при выполнении заданий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации (справочную и прочую литературу, ИКТ и пр.);
2. формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия,
3. выстраивать оптимальную последовательность для достижения результата;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Объектом оценки личностных результатов является логическое, абстрактное и образное мышление; объемное видение; познавательный интерес, внимание, память, умение концентрироваться; коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
- Объектом оценки предметных результатов является: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, соответствующих содержанию предметов естественнонаучного цикла в том числе метапредметных действий.
- Объектом оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

Календарно-тематический план

№ п/ п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
				Всего	Теория	Практика	
1.			Введение	1	0	1	Беседа. Фронтальный опрос
2.			Мои открытия в биологии	14	5	9	
2.1			Признаки живых организмов	2	0	2	Тестирование, Практическая работа
2.2			Система, многообразие и эволюция живой природы	4	2	2	Презентация/ доклад или сообщение
2.3			Человек и его здоровье	8	3	5	Проект, изготовление карточек. Практическая работа
3			Мои открытия в географии	1 1	4	7	
3.1			Отличие горных пород от минералов.	1	0	1	Презентация/ доклад или сообщение
3.2			Виды горных пород и их применение.	1	0	1	Проект, изготовление карточек. Практическая работа
3.3			Вулканы. Истории крупных извержений.	2	1	1	Ролевая игра. Анкетирование
3.4			Землетрясения.	2	1	1	Тестирование, викторина
3.5.			Интересная погода. Смерчи и ураганы, торнадо	1	0	1	Презентация/ доклад или сообщение
3.6.			Откуда появляется ветер?	2	1	1	Проект, изготовление карточек, буклетов

3.7.			Осадки. Погода. Прогноз погоды.	2	1	1	Ролевая игра. Анкетирование
4			Мои открытия в экологии	1 1	4	7	
4.1			Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	1	0	1	Презентация/ доклад или сообщение
4.2			Популяция. Взаимодействия разных видов.	2	1	1	Проект, изготовление карточек, буклетов
4.3			Сезонные изменения в живой природе.	3	1	2	Ролевая игра. Анкетирование
4.4			Экосистемная организация живой природы.	2	1	1	Тестирование, викторина
4.5			Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.	1	0	1	Презентация/ доклад или сообщение
4.6			Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	2	1	1	Проект, изготовление карточек, буклетов. Защита научно- исследовательск их работ
			Итого:	36	13	23	

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» с. п. Малка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательная наука»**

Адресат программы: обучающиеся от 14 до 16 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Бичоева Марина Баразбиевна - педагог дополнительного образования

с.п. Малка
2024г.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

Календарно-тематический план воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Примечание
Гражданско-патриотическое воспитание					
1	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	Январь 2025	педагоги ДО	расширить представления обучающихся о Великой Отечественной войне, о блокадном хлебе. - воспитание бережного отношения к хлебу;	
2	Конкурс рисунков «Слава армии»	Февраль 2025	педагоги ДО	формирование у детей потребности в изучении истории Отечества, Вооруженных сил страны, развитие способностей сопереживания;	
3	Конкурс открыток «Поздравляю защитник»	Февраль 2025	педагоги ДО	формирование у детей потребности в изучении истории Отечества, Вооруженных сил страны, развитие способностей сопереживания	
4	Виртуальная экскурсия по городам-героям	Май 2025	педагоги ДО	воспитание патриотизма, бережного отношения к военно-историческому своему народу;	
Духовно-нравственное					
1	Путешествие "Мои права и обязанности"	Сентябрь 2024	педагоги ДО	ознакомление детей с основами прав, отражённых в декларации, развитие способностей анализировать	

				действия и поступки;	
2	Акция «Забота» ко Дню пожилого человека	Октябрь 2024	педагоги ДО	развитие мотивации личности ребенка к заботе о людях старшего поколения;	
3	Проект "Особенности быта и труда жителей родного края"	Февраль 2025	педагоги ДО	Обогащение знаний о народном декоративно-прикладном искусстве.	
4	Участие в районных и региональных конкурсах.	В течение года	педагоги ДО		
Эстетическое					
1	Конкурс компьютерных рисунков «Красота осенней природы»	Октябрь 2024	педагоги ДО	воспитывать любовь и уважительное отношение к природе.	
2	Конкурс презентации «Моя милая мама»	Март 2025	педагоги ДО	Обогащать культурологические знания детей о традициях и семейных взаимоотношениях	
Физическое					
1	Всероссийский открытый урок «Будь здоров», направленный на привлечение школьников к здоровому образу жизни	Сентябрь 2024	педагоги ДО	Популяризация здорового образа жизни	
2	Школьные спортивные соревнования	По плану	педагоги ДО	Популяризация здорового образа жизни	
3	Презентация плакатов «Здоровое питание»	Апрель 2025	педагоги ДО	Популяризация здорового образа жизни	
Экологическое					
1	Международный	Ноябрь	педагоги	сформировать у	

	день энергосбережения	2024	ДО	обучающихся понимание об энергосбережении; научить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершенствования поступков, нацеленных на энергосбережение.	
2	Экологическая операция «Чистый двор»	Апрель, май 2025	педагоги ДО	Создание условий для формирования и развития общих экологических представлений у детей о необходимости бережного отношения к природе	
Воспитание ценностей научного познания					
	Презентация «Мир удивительных технологии»	Сентябрь 2024	педагоги ДО	расширить формы и возможности для воспитания ценности научного познания	
	Научная викторина «Хочу всё знать»	Декабрь 2024	педагоги ДО	расширить формы и возможности для воспитания ценности научного познания	
	Защита исследовательских проектов «Наука - наше будущее».	Февраль 2024	педагоги ДО	расширить формы и возможности для воспитания ценности научного познания	